

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

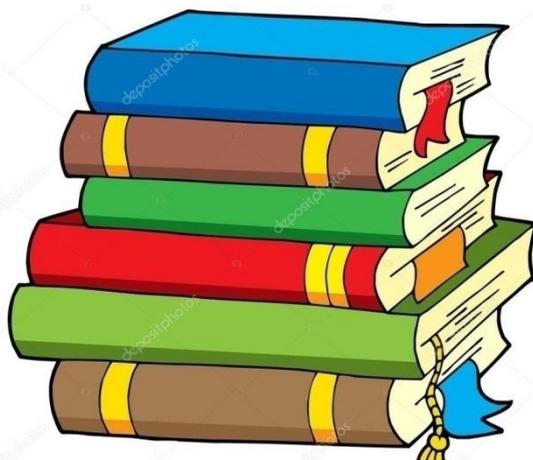
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ - ООШ №13  
п. Черёмухи  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лазутчикова  
Приказ от 30.08.2024 г. №141

Подписано цифровой подписью:

Директор МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи

Лазутчикова Т.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение основная общеобразовательная  
школа №13 п. Черёмухи**



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата  
(Вариант 6.3)**

Сроки реализации:

2024-2025 гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	6-7
1.3. Система оценки достижения обучающимися АООП НОО	7-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	8
<i>6. Рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»).</i>	8-11
<i>2. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».</i>	11-13
<i>3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».</i>	13-15
<i>4. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование».</i>	15-17
<i>5. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».</i>	17-20
<i>6. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»</i>	20-37
2.2. Программа коррекционной работы	37-41
2.3. Рабочая программа воспитания	42-54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	55-59
3.2. Календарный учебный график;	59-62
3.3. Календарный план воспитательной работы	63-82
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	82-89

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 6.3) (при организации обучения на дому)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

**Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

## **Общая характеристика АООП НОО.**

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).**

1.2.1. Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

1.2.2. Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

#### **Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).**

1.3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

1.3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

1.3.3. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

1.3.4. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

**1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").**

#### *1.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

- **Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- **Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- **Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### *1.2. Содержание обучения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("**водá** - **вóды** ") или подбора по образцу родственных слов ("**водá** - **вóдный** ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

*Устная речь.*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### *1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

## **2. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".**

### *2.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

### *2.2. Содержание обучения.*

Названия и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

### *2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".**

### *3.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### 3.2. Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### 3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

#### **4. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".**

##### *4.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

##### *4.2. Содержание обучения.*

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в

практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

#### *4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **5. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

### *5.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

## 5.2. Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### *5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

## **6. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)»".**

6.1. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

6.1.1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

6.1.2. Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся данной категории, при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня освоения учебного материала: достаточный и минимальный.

6.1.3. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

6.2. Пояснительная записка.

6.2.1. Учебный предмет "Труд (технология)" способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

6.2.2. В ходе реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и

синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

6.2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области "Труд (технология)":

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету "Труд (технология)".

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках "Труд (технология)" следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал. Для эффективного освоения учебного предмета "Труд (технология)" необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений; использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

6.2.4. Основной целью изучения учебного предмета "Труд (технология)" является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

6.2.5. Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

6.2.5.1. Образовательные задачи:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6.2.5.2. Развивающие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

#### 6.2.5.3. Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

#### 6.2.5.4. Коррекционные задачи:

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;
- поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;
- коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;
- формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

## 6.2.6. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".

6.2.6.1. Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета "Труд (технология)". Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

6.2.6.2. В основу разработки программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно (неправильно); хорошо (плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

6.3. Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета "Труд (технология)", которые являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

- "Математика": выполнение простых вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами;
- "Изобразительное искусство": использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства;
- "Мир природы и человека": природные формы; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;
- "Русский язык": использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- "Чтение": работа с текстами.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), нитками и тканью, металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

#### 6.3.1. Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий,

имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом. Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

### 6.3.2. Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Проведение беседы о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного

материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, игре.

### 6.3.3. Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными

поделочными материалами. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорты бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа с ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с использованием предметно-операционного плана. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья "игла вверх-вниз". Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

#### 6.3.4. Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с использованием наглядного материала с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного плана с помощью педагога. Планирование работы с использованием изобразительно-графического плана. Работа по плану с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном,

представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие "аппликация". Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия "проволока", применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: "сгибание квадрата и прямоугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол". Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие "шаблон" и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с использованием наглядного образца самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской (по возможности). Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорты ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья "игла вверх-вниз". Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом "игла вверх-вниз" и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями "дерево" и "древесина", различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

#### 6.3.5. Содержание обучения в 4 классе.

Повторение правил поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии). Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций:

разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды. Владение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок (по возможности). Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

6.4. При реализации содержания учебного предмета "Труд (технология)" недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

#### 6.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение содержания предмета "Труд (технология) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##### 6.5.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво";
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета "Труд (технология)" и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

##### 6.5.2. Предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета "Труд (технология)" предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

6.5.2.1. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в подготовительном классе.

Минимальный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение их с помощью педагога;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

6.5.2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 1 классе.

Минимальный уровень:

- знание видов деятельности человека;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;
- знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

6.5.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения во 2 классе.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание видов трудовых работ;
- знание инструментов для работы на уроках;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

6.5.2.4. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;

- умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса.

6.5.2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на конец обучения в 4 классе.

### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда (технологии);
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

6.6. Программа по предмету "Труд (технология)" допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и

методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

## **2.2. Программа коррекционной работы**

### *3.2.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

### *3.2.2. Программа коррекционной работы должна содержать:*

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

### *3.2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области.*

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для обучающихся введены коррекционно-развивающиеся курсы:

- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»
- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
- Курс «Психокоррекционные занятия», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики психических процессов.
- Курс «Социализация и адаптация ребёнка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

### 3.2.3.1. Содержание курса "Логопедические коррекционно-развивающие занятия".

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Содержание курса "Логопедические коррекционно-развивающие занятия" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

### 3.2.3.2. Содержание курса «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### 3.2.3.3. Содержание курса "Социализация и адаптация ребёнка".

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Социализация и адаптация" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

### 3.2.3.4. Содержание курса "Дефектологические коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по

подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

3.2.4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и дефектологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

3.2.5. Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на:

- развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

## ***2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.***

Принципы воспитательной работы, используемые в МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.1. В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада. Воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс реализуется через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий (Сферум) с целью решения воспитательных задач. Использование дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

2.2 В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

2.3. Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

2.4. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

### **3. Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционноразвивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### ***4. Виды, формы и содержание деятельности.***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".  
Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционноразвивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психологопедагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

б) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Модуль "Школьный урок".

Реализация воспитательного потенциала, которая включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с обучающимся:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не

"набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Безопасное поведение в сети"); использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (кружки внеурочной деятельности «Мир профессий»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок внеурочной деятельности «Волшебный карандаш»);
- курсы, занятия общекультурной направленности (кружок внеурочной деятельности «В гостях у сказки», «Юный эколог»).

Модуль «Сотрудничество с семьей».

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

### ***5. Самоанализ воспитательной работы.***

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения

родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи, реализующей АООП:

*Направление 1.* Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?
- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?
- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- Каковы направления решений этих проблем?
- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

*Направление 2.* Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

3.1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.1.3. Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение

гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3.1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.5. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.1.6. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

3.1.7. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.7.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

3.1.7.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.1.8. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3.1.9. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы:

- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»;

- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»;
- Курс «Психокоррекционные занятия»;
- Курс «Социализация и адаптация ребёнка».

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

3.1.10. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3.1.11. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

**Учебный план МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи**

**АООП начального общего образования обучающегося с НОДА (вариант 6.3)**

**(2 класс)**

**на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	Классы	<i>1 класс</i>		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и речевая практика	Русский язык.	4	-	4
	Чтение	4	-	4
	Речевая практика	1	1	1
Математика	Математика	4	-	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	-	2
Искусство	Музыка	1	-	1
	Рисование	1	-	1
Технология	Труд (технология)	2	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	3
<b>Недельная нагрузка</b>	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
<b>коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»		1		1
- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»		1		1
- Курс «Психокоррекционные занятия»		2		2
- Курс «Социализация и адаптация ребёнка»		1		1
<b>направления внеурочной деятельности:</b>		<b>5</b>		<b>5</b>
- Кружок «Разговоры о важном»		1		1
- Кружок «Мир профессий»		1		1
- Кружок «В гостях у сказки»		1		1
- Кружок «Юный эколог»		1		1
- Кружок «Волшебный карандаш»		1		1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>		<b>31</b>

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ- ООШ №13 п. Черёмухи на 2024 -2025 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ- ООШ №13 п. Черёмухи по классам:

**Начало 2024 – 2025 учебного года**– 2 сентября 2024 года (понедельник).

- 2 класс– 34 недели.

**Окончание 2024 – 2025 учебного года:**

- 2 класс - 26.05.2025 г.

**Начало учебных занятий во 2 классе:** 08.30 час.

### Окончание учебных занятий:

- во 2 классе – 12.50 часов,

### ФГОС

Максимальное число часов в неделю:

- 2 класс – 23 час (34 учебные недели).

Учебные занятия в 2024-2025 учебном году во 2 классе проводятся в первую смену.

## 2. Продолжительность учебных периодов в 2024 -2025 учебном году:

### Учебный год делится

на уровне начального общего образования (1 класс)

	Дата		Количество дней	Количество недель
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	40	8
2 четверть	06.11.2024	28.12.2024	39	8
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	52	11
4 четверть	02.04.2025	26.05.2025	35	7
Итого в 2024 – 2025 учебном году			166	34 недели (2 класс)

Дни недели	Кол-во (2 класс)
Понедельник	34
Вторник	32
Среда	34
Четверг	33
Пятница	33
<b>Итого учебных дней:</b>	<b>166</b>

### Количество учебных дней

Всего на протяжении 2024-2025 учебного года будет 166 учебных дня при 5 дневной учебной неделе.

- **Сентябрь 2024 года:** всего дней - 30, учебных дней -21, выходных дней - 9.
- **Октябрь 2024 года:** всего дней -31, учебных дней - 19, выходных дней - 12.
- **Ноябрь 2024 года:** всего дней - 30, учебных дней - 18, выходных дней - 12.
- **Декабрь 2024 года:** всего дней - 31, учебных дней - 21, выходных дней - 10.
- **Январь 2025 года:** всего дней - 31, учебных дней - 17, выходных дней - 14.
- **Февраль 2025 года:** всего дней - 28, учебных дней - 20, выходных дней - 8.
- **Март 2025 года:** всего дней - 31, учебных дней - 15, выходных дней - 16.
- **Апрель 2025 года:** всего дней - 30, учебных дней - 21, выходных дней - 9.
- **Май 2025 года:** всего дней - 31, учебных дней – 14, выходных дней — 12.

## 3.Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2024 -2025 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
осенние	26.10.2024	05.11.2024	11
зимние	31.12.2024	08.01.2025	9
весенние	22.03.2025	01.04.2025	11
летние	27.05.2025	31.08 2025	2 класс

#### 4.Режим работы образовательного учреждения в течение 2024-2025 учебного года

Понедельник – пятница: с 8.30 до 18.00

	Уровень начального общего образования (1-4 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть

#### Продолжительность уроков:

- 2 класс - 40 минут.

Во 2 классе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 30 минут после последнего урока.

#### Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Дни недели	Количество уроков
	2 класс
понедельник	4
вторник	5
среда	5
четверг	5
пятница	4
<b>Итого</b>	<b>23</b>

Форма организации образовательного процесса: традиционная

**Режим учебных занятий:** Начало учебных занятий не ранее согласно расписанию

### Расписание звонков (2 – 4 классы)

Режимное мероприятие	Расписание уроков		Расписание перемен
	Начало	Окончание	
1 урок	08:30	09:10	09.10 - 09.20 – маленькая перемена
2 урок	09:20	10:00	10.00 - 10.20 – большая перемена
3 урок	10:20	11:00	11.00 - 11.20 – большая перемена
4 урок	11:20	12:00	12.00 - 12.10 – маленькая перемена
5 урок	12:10	12:50	
Динамическая пауза			12.50 - 13.50 – динамическая пауза (2 класс)

*В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.*

### Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год: каникулы, выходные, учебные дни

<u>Сентябрь 2024 года</u>							<u>Октябрь 2024 года</u>							<u>Ноябрь 2024 года</u>						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1		1	2	3	4	5	6					1	2*	3
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
30																				

<u>Декабрь 2024 года</u>							<u>Январь 2025 года</u>							<u>Февраль 2025 года</u>						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1			1	2	3	4	5						1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28 ПОН.	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28		



### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024 - 2025 учебный год:

#### Российское движение школьников

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний (линейка, акции)	1-4 кл.	Август-сентябрь	1 Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка)	1-4 кл.	3 сентября	Советник
210 лет со дня Бородинского сражения (игра-викторина, классные часы)	1-4 кл.	7 сентября	Классные руководители, библиотекарь, советник
Международный день распространения грамотности (игра-викторина)	1-4 кл.	8 сентября	Советник
День работника дошкольного образования (акции)	1-4 кл.	27 сентября	Советник, актив
Международный день пожилых людей (акции РДШ)	1-4 кл.	1 октября	Классные руководители, советник
День учителя (акции РДШ)	1-4 кл.	5 октября	Классные руководители, актив, советник, педагог-организатор
День отца в России (акции, мероприятия)	1-4 кл.	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек (акции)	1-4 кл.	25 октября	Советник, библиотекарь
День народного единства (классные часы, игры)	1-4 кл.	4 ноября	Классные руководители, актив
День матери в России (акции РДШ)	1-4 кл.	27 ноября	Советник, актив
День государственного герба РФ (акции РДШ)	1-4 кл.	30 ноября	Советник
День неизвестного солдата (концепция навигаторов)	1-4 кл.	3 декабря	Советник, актив
День добровольца в России (внеклассное мероприятие)	1-4 кл.	5 декабря	Советник, классные руководители
День Героев Отечества (концепция навигаторов)	1-4 кл.	9 декабря	Советник
День Конституции (Акции, классные часы, викторины)	1-4 кл.	12 декабря	Классные руководители, советник
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ (концепция навигаторов)	1-4 кл.	25 декабря	Советник

День российского студенчества (Акции РДШ, концепция навигаторов)	1-4 кл.	25 января	Советник, актив, педагог-организатор
День памяти жертв Холокоста (классные часы)	1-4 кл.	27 января	Классные руководители
День защитника Отечества (концепция РДШ)	1-4 кл.	23 февраля	Классные руководители, советник
Международный женский день (акции РДШ)	1-4 кл.	8 марта	Советник, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (акции, мероприятия-игры)	1-4 кл.	18 марта	Советник
Всемирный день театра (концепция навигаторов)	1-4 кл.	27 марта	Руководитель кружка, актив
День космонавтики (концепция навигаторов, квиз-игра)	1-4 кл.	12 апреля	Советник, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа (классные часы)	1-4 кл.	19 апреля	Советник, классные руководители
Всемирный день Земли (акции РДДМ)	1-4 кл.	22 апреля	Советник, актив
Праздник Весны и труда (акции РДДМ)	1-4 кл.	1 мая	Советник, актив
День Победы (акции, митинг и др.)	1-4 кл.	9 мая	Советник, классные руководители
День детских общественных организаций России (концепция навигаторов)	1-4 кл.	19 мая	Советник, педагог-организатор
День защиты детей (мероприятия по плану)	1-4 кл.	1 июня	Педагоги в лагере, вожатые, советник
День русского языка (концепция навигаторов)	1-4 кл.	6 июня	Педагоги в лагере, вожатые, советник
День России (мероприятия по плану)	1-4 кл.	12 июня	Педагоги в лагере, вожатые, советник
День памяти и скорби (линейка, концепция навигаторов)	1-4 кл.	22 июня	Педагоги в лагере, вожатые, советник
День семьи, любви и верности (мероприятия по плану)	1-4 кл.	8 июля	Советник
День государственного флага России (акции РДШ)	1-4 кл.	22 августа	Советник

**Календарный план воспитательной работы МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи  
на2024-2025 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

**2024 год** – Год семьи.

**2025 год** – Год Памяти и Славы.

**СЕНТЯБРЬ**

*Девиз месяца: «Внимание, дети!»*

**3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
---	------------	-------	---------------	----------------------

1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	30.08-31.08	Кл.руководители	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	День воинской славы России Окончание Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Книга памяти»- мероприятия, посвященные трагедии в Беслане: - <b>конкурс плакатов:</b> «Пусть всегда будет солнце!»; - <b>классные часы:</b> - «Беслан. Мы помним...»;	03.09.	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	День добрых дел.	06.09.	Кл.руководители	
5	День Бородинского сражения.	07.09	Кл.руководители	
6	День образования Ростовской области.	13.09	Кл.руководители	
7	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023»	<b>25.09</b>	Кл.руководители, Учителя физкультуры.	
8	Посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	<b>28.09</b>	Педагог-организатор Уч.1.класса	
9	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	20.09-24.09	Учитель физкультуры	
10	День памяти жертв нацистов.	13.09	Кл.руководители	
	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21.09	Кл.руководители	
11	День работника дошкольного образования.	27.09	Кл.руководители	
	День Интернета в России	30.09	Кл.руководители	
12	Месячник безопасности	01-30.09	Кл.руководители	
13	<b>Проведение уроков доброты и нравственности.</b>	ежемесячн о	Кл.руководители	

### **Октябрь –** *месячник экологических знаний и Пожилого человека*

1	Международный день пожилых людей	01.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	Международный день музыки.	01.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
	Есенинский праздник поэзии	03.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
	День Гражданской обороны МЧС России	04.10		
3	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	04.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	Осенины. Конкурс рисунков «Золотая осень». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	11.10-15.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	День казачьей воинской славы.	14.10	Кл.руководители,	
6				
7	Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	20.10	Кл.руководители,	
8	<a href="#">Международный день школьных библиотек.</a> Акция «Читай-КА»	24.10	Библиотекарь	
9	<b>Проведение бесед на тему:</b> «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст.207 УК РФ)	В течение года	Кл.руководители,	
10	День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн.	28.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
	День памяти жертв политических репрессий в России (с 1991 г.)	30.10	Кл.руководители,	

### **Ноябрь -** *Месячник правовых знаний.*

<b>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 26.11</b>				
1	День народного единства. Участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом»	04.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	День международного мира и согласия.	02.11	Кл.руководители	
	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва (1941год)			
	День воинской славы России. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	07.11		
3	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации.	10.11	Кл.руководители	
4	День рождения Деда Мороза.	18.11	Кл.руководители	
5	День рождения детского сада.	20.11	Кл.руководители	
	День словарей и энциклопедий	22.11		
6	День матери в России	24.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День Толерантности «Кушай сушку, а не друг дружку»	(16.11)	Кл.руководители, Педагог-организатор	
8	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	Кл.руководители, Педагог-психолог	
9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	В течении месяца	Уполномоченный по правам ребенка	
10	Всемирный день доброты	13.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
11	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
12	Международный день отказа от курения.	21.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
13	Всемирный день водных ресурсов. Акция: «Берегите воду – источник жизни на Земле».	22.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
14	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
1	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	01.12		
	Международный день инвалидов	03.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	День Неизвестного солдата.	03.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12		
3	День добровольца (волонтёра)	05.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	Международный день художника	08.12	Кл.руководители,	
5	День Героев Отечества	09.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
6	День Конституции Российской Федерации Мероприятия месячника правового воспитания «Я гражданин России». (правовые, игры, беседы и т.п.)	09.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День Конституции Российской Федерации	12.12	Кл.руководители,	
	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)	24.12		
8	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	29.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
9	Акция «Покорми птиц» Конкурс на лучшую кормушку	13-17.12	Кл.руководители,	

			Педагог-организатор	
<b>10</b>	Акция «Подари улыбку детям»	29-24.12	Соцпедагог, классные руководители	
<b>Январь, 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</b>				
<b>1</b>	Всемирный день азбуки Брайля	04.01.22	Кл.руководители,	
<b>2</b>	Месячник ЗОЖ «Здоровый Я, здоровая семья, здоровая школа, здоровая страна!»		Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>3</b>	Международный день объятий	<b>21.01</b>	Кл.руководители	
<b>4</b>	День рождения Сурикова В.И.	<b>24.01</b>	Кл.руководители	
<b>5</b>	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители	
<b>6</b>	День рождения А.П.Чехова	29.01	Кл.руководители	
<b>Февраль -(25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя</b>				
<b>1</b>	81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>2</b>	День юного героя антифашиста	08.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>3</b>	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>4</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>5</b>	Международный день доброты	17.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>6</b>	Международный день родного языка.	21.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>7</b>	День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	22.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>8</b>	Фестиваль военно-патриотической песни	21.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>Март - месячник профориентации</b>				
<b>1</b>	Всемирный день иммунитета.	01.03	Кл.руководители,	
<b>2</b>	Международный женский день. «О, женщина, весны творения!»	07.03	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>3</b>	Всемирный День воды	22.03	Кл.руководители	
<b>4</b>	Праздник «Масленица широкая»	<b>15.03</b>	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>5</b>	День воссоединения Крыма с Россией	<b>18.03</b>		
<b>6</b>	Международный день лесов. Акция «Собери макулатуру»	21.03	Кл.руководители,	
<b>7</b>	Всемирный день поэзии.	21.03	Кл.руководители,	
<b>8</b>	День защиты от экологической опасности	22.03	Кл.руководители	
<b>9</b>	День рождения Закруткина Виталия Александровича.	27.03	Кл.руководители,	
<b>10</b>	Всемирный день театра.	27.03		
<b>11</b>	Праздник Азбуки 1 классы.		Кл.руководитель 1 класса	
<b>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни</b>				
<b>1</b>	195 лет со дня учреждения Донской епархии.	05.04	Кл.руководители	
<b>2</b>	Всемирный день здоровья.	07.04	Кл.руководители	
<b>3</b>	День космонавтики: конкурс рисунков	11.04-14.04	Кл.руководители, Педагог-организатор	
<b>4</b>	День древонасаждения.	13.04	Кл.руководители	
<b>5</b>	Международный день птиц.	01.04	Кл.руководители	
	День экологических знаний	15.04		
<b>6</b>	Всемирный День Земли.	22.04	Кл.руководители, Педагог-организатор	

7	Мероприятия поЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения».	В течении месяца	Кл.руководители, соцпедагог, учитель физкультуры.	
8	Международный день детской книги.	02.04	Библиотекарь	
	День воинской славы России. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Ледовое побоище (1242)	18.04		
9	Национальный день донора в России.	20.04	Кл.руководители	
10	День пожарной охраны.	29.04	Кл.руководители	

**Май – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1	Праздник солидарности трудящихся. Праздник весны и труда	01.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	Акция «Открытка для ветерана».	04-06.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	04-06.05.	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	25.04-09.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	Международный день музеев.	18.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
6	День детских общественных организаций России	19.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День государственного флага Российской Федерации.	<b>22.05</b>	Кл.руководители, Педагог-организатор	
8	День славянской письменности и культуры.	24.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
9	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
10	Торжественная линейка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	25.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
11	Праздник «До свидания, начальная школа!»	25.05		
	<b>Июнь 2025 г</b>			
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Начальник лагеря «Радуга»	
2	День памяти погибших шахтёров российского Донбаса(приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	02.06	Воспитатели	
3	День эколога.	05.06	Воспитатели	
4	День медицинского работника.	16.05	Воспитатели	

**3.2. Модуль Классное руководство**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей</b>				
1	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	каждый понедельник	Кл.руководители	1-4 кл
2	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	в течение года	Кл.руководители	1-4 кл
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	Кл.руководители	1-4 кл
4	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители	1-4 кл
5	Реализация программы внеурочной деятельности с классом.			
6	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся	До 29.09	Кл. руководители Руководители кружков	1-4 кл.

	для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)			
7	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	До 29.09	Кл.руководители кл	1-4
8	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители кл	1-4
9	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители кл.Педагог – психолог	1-4
10	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители кл. Соц.педагог	1-4
11	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители	1-4 кл.
12	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	В течение года	Кл. руководители	1-4 кл.
13	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители	1-4 кл.
14	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети);	30.09.	Кл. руководители	1-4 кл.
<b>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний</b>				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	18-22.10	Кл. руководители 1-4кл.	
3	Классные часы с психологом	По заявкам	Педагог-психолог	
4	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Социальный педагог.	
5	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл.	
6	Экологический десант по уборке территории школы и «Мой посёлок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
7	Отчёт по внеурочной занятости учащихся		Кл.руководители	
8	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	В течение месяца	Кл.руководители	
9	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул		Кл.руководители	
<b>Ноябрь -Месячник правовых знаний.</b>				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:		Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор.	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений		Классные руководители 1-4 кл.	
3	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.	

4	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.
5	Классные часы с психологом	По заявкам	Педагог-психолог
6	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Социальный педагог.
7	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.
8	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.
<b>Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</b>			
1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	15.12	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор.
2	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	25.12	Классные руководители 1-4 кл.
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21.12	Классные руководители 1-9 кл.
4	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся .		Учитель ОБЖ
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	20.12	Классные руководители 1-4 кл.
<b>Январь, 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</b>			
1	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Политика и молодежь»</li> <li>• «Подросток как гражданин»</li> <li>• «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</li> <li>• «Будущее России в твоих руках»</li> <li>• «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?»</li> <li>• «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>		Классные руководители 1-4 кл.
2	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		
<b>Февраль -(25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя</b>			
1	Классный час «Профессия моих родителей»		Классные руководители 1-4 кл.
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами		Классные руководители 1-4 кл.
3	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители 1-4 кл.
<b>Март</b>			
1	Всемирный день иммунитета.	1.03.	Классные руководители 1-4 кл.
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1.03	Учитель ОБЖ
3	Международный женский день.	8.03	Кл. руководители
4	Неделя математики	14-20	Кл. руководители
5	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Кл.руководители

6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	21-27	Кл. руководители		
<b>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни</b>					
1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	04-08.04	Кл. руководители 1-4 кл.		
2	Меры безопасности на льду весной, во время паводка	04.04	Кл. руководители 1-4 кл.		
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек. Куриль не модно. Разумное распределение времени. Жить без этого можно. Правильное питание. О вреде курения, алкоголя, наркомании. Если хочешь быть здоровым.		Кл. руководители 1-4 кл.		
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ		Кл. руководители 1-4 кл.		
5	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	07.04	Кл. руководители 1-4 кл.		
6	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	25.04	Кл. руководители 1-4 кл.		
7	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой посёлок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	22.04	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-организатор		
<b>Май – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</b>					
1	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл		
2	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл,		
3	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-4 кл, учитель физкультуры.		
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	16.05	Кл.руководители 1-4 кл		
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы	24.05	Кл.руководители 1-4 кл		
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	24.05	Кл.руководители 1-4 кл		
7	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	24.05	Кл.руководители 1-4 кл		
<b>Июнь,июль,август 2024 г.- Ура. У нас каникулы!</b>					
1	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Радуга», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»		Кл.руководители 1-4 кл, Педагог-организатор.		
2	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.		Кл.руководители 1-4 кл, Педагог-организатор.		
3	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.				
<b><u>3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности</u></b>					
<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>класс</b>
1	«Разговоры о важном»	Понедельник	8:30 - 9.10	Волчихина А.В	2
2	Мир профессий	Вторник	13:40-14-20	Волчихина А.В	2
3	Волшебный карандаш	Среда	13:40-14-20	Волчихина А.В	2
4	Юный эколог	Четверг	13:40-14-20	Волчихина А.В	2
5	В гостях у сказки	Пятница	13:40-14-20	Волчихина А.В	2

### **3.4. Модуль Школьный урок**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>				
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители, Педагог-организатор.	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Кл.руководители, Учитель ОБЖ.	
3	Урок в библиотеке. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	<b>08.09</b>	Библиотекарь	
4	Меры безопасности	01-30.09	Кл.руководители,	
5	Уроки по Календарю знаменательных событий		Кл.руководители,	
<b>Октябрь</b>				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	<b>04.10</b>		
2	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл.руководители,	
3	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл.руководители,	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	25.10	Кл.руководители,	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28.10	Кл.руководители, библиотекарь	
<b>Ноябрь</b>				
1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)		Кл.руководители,	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	22.11	Библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<b>28-30</b>	Кл.руководители,	
<b>Декабрь</b>				
1	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	<b>10.12</b>		
2	День неизвестного солдата	03.12	Кл.руководители,	
3	День Героев Отечества		Кл.руководители,	
4	День Конституции	<b>12.12</b>	Кл.руководители,	
5	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	<b>04-10.12</b>	Кл.руководители,	
<b>Январь</b>				
1	Всемирный день азбуки Брайля	04.01	Кл.руководители,	
2	Уроки «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители,	
3	Уроки мужества		Кл.руководители,	
4	Единый урок по избирательному праву		Кл.руководители,	
<b>Февраль</b>				
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Кл.руководители,	
2	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02		
<b>Март</b>				

1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03		
2	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)		Кл.руководители,	
3	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	01.04	Кл.руководители,	
4	Урок здорового питания	14.03	Кл.руководители,	
5	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.руководители	
6	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл.руководители,	
	<b>Апрель</b>			
1	«Знаете, каким он парнем был!» (63 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)	12.04	Кл.руководители,	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) Вопросы безопасного отдыха детей в летний период.	30.04	Кл.руководители,	
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл.руководители,	
	<b>Май</b>			
1	День государственного флага Российской Федерации	22.05		
2	День славянской письменности и культуры	24.05		
3	Предметные недели (по графику)			
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.руководители,	
4	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы		Кл.руководители,	
	<b>Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.</b>			

### **3.5. Модуль Самоуправление**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	классы
	<b>Сентябрь</b>			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Кл. руководители	2-4
2	Работа в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Заседания советов органов детского самоуправления			
4	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.		Кл. руководители	
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
6	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ		Кл. руководители	
	<b>Октябрь</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», «Месячник пожилого человека» Правовая тематика		Кл. руководители	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся			
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть			
	<b>Ноябрь</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) •</li> </ul> 18.11-День памяти жертв ДТП		Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День матери</li> <li>• День толерантности</li> </ul>			
	<b>Декабрь</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Кл. руководители	
	<b>Январь</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	<b>Февраль</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	<b>Март</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профорентация»		Кл. руководители	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководители	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Кл. руководители	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть			
	<b>Апрель</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	<b>Май</b>			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год		Кл. руководители	
3	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Кл. руководители	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>3.6.Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	Кл. руководители	<b>класс</b>
1	Сборы отряда ЮИД	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД	1-4
2	Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях.	постоянно	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
3	Операция «Будь внимательней!»	<b>сентябрь</b>	Члены отряда ЮИД	1-4
4	Единый урок «Наш мир без терроризма»	сентябрь	Кл.руководители	1-4

5	Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	октябрь	Члены отряда ЮИД	1-4
6	Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	ноябрь	Члены отряда ЮИД	1-4
7	Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	ноябрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
8	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
9	Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
10	Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна– когда безопасна»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
11	Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	февраль	Педагог-организатор, Кл. руководители	1-4
12	Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!»	март	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
13	Видеовикторина «История освоения космоса»	Апрель	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
14	Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	апрель	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
15	Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	май	Руководитель отряда ЮИД,	1-4
16	Организация профилактических акций по профилактике ДДТТ	Сентябрь-май	Ответственный за профилактику ДДТТ, Руководитель отряда ЮИД,классные руководители	1-4
17	Экологическая акция «Бумажный бум».	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, Классные руководители	1-4
16	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
17	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний.	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
18	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
19	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя.	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители	2-4
20	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства.	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
21	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери.	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
22	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр.	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
23	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения .	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
24	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества.	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
25	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню.	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4

26	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья.	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
27	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха.	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-2
28	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4

### **3.7. Модуль Профориентация**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	классы
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течение года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
2	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
3	Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
4	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.		кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
5	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09.-20.03	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
6	Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
7	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4

### **3.8. Организация предметно-эстетической среды**

№	Дела, события, мероприятия	время проведения	Ответственные	классы
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Педагог-организатор,	1-4
2	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители	1-4
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители	1-4
4	Трудовой десант по уборке памятника «Землякам-ветеранам ВО войны»	Сентябрь, апрель.	Классные руководители	1-4
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители	1-4

### **3.9. Работа с родителями**

1	Заседание Совета родителей	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР	
2	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики	

3	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет	
4	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	в течение года	Администрация, Классные руководители, родительский комитет	
5	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: - «Современные молодежные течения и увлечения», - «Интернет и безопасность»	В течение года	Администрация, Классные руководители, родительский комитет	
	<b>Сентябрь</b>			
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По плану	Администрация Классные руководители 1-9 кл.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков - Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»	По плану	Классные руководители 1-4 кл.	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По плану	Кл.руководители . 1-9 кл.	
4	Родительский комитет «Последний звонок – 2025», «Выпускной»	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
6	Индивидуальные консультации.	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По плану	Кл.сские руководители 1-4 кл.	
8	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.	По плану	Кл. руководители 1-4 кл.	
	<b>Октябрь</b>			
1	Родительский контроль питания	По плану	Родит.комитет.	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	<b>Ноябрь</b>			
1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	По плану	Кл. руководители	
2	Индивидуальные консультации	По плану	Кл. руководители	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	<b>Декабрь</b>			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	

2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	<b>Январь</b>			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	<b>Февраль</b>			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану		
5	Участие в школьном фестивале военно - патриотической песни.	По плану		
	<b>Март</b>			
1	Родительский контроль питания			
2	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану	Кл. руководители	
	<b>Апрель</b>			
1	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	По плану	Кл. руководители	
	<b>Май</b>			
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	По плану	Кл. руководители	
2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	По плану	Кл. руководители	
3	Участие родителей в акции «Окна победы»	По плану	Кл. руководители	
4	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	По плану		
5	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	По плану	Кл. руководители	
6	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	По плану	Кл. руководители	
7	Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	По плану	Кл. руководители	
8	Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	По плану	Родительский комитет	
9	Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	По плану	Кл. руководители	
10	Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	По плану	Кл. руководители	
11	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)	По плану	Кл. руководители	
12	Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	По плану	Кл. руководители	

### План классных родительских собраний

Тема	Задачи	Сроки
<b>1 класс</b>		
1. Трудности адаптации первоклассников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации.</li> <li>2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня).</li> <li>3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период.</li> <li>4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.</li> </ol>	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка.</li> <li>2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.</li> </ol>	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания.</li> <li>2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.</li> <li>3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.</li> </ol>	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей.</li> <li>2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет.</li> <li>3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет</li> </ol>	IV четверть
<b>2 класс</b>		
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления.</li> <li>2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье).</li> </ol>	I четверть
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье.</li> <li>2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом.</li> </ol>	II четверть
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами.</li> <li>2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит.</li> <li>3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.</li> </ol>	III четверть
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника.</li> <li>2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера.</li> <li>3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях.</li> <li>4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам.</li> </ol>	IV четверть
<b>3 класс</b>		

1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.	I четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей. 3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрандзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса. 4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания	II четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста. 2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации. 2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время. 3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.	IV четверть
<b>4 класс</b>		
1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники. 4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля»	I четверть
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».	1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций. 2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.	II четверть

	3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.	
3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье. 2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения. 3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).	III четверть
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия. 2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия. 3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.	IV четверть

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### ***Кадровые условия***

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия ребенка с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях;

#### ***Программно-методическое обеспечение***

- учебный план и адаптированная основная образовательная программа;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности; коррекционно-развивающие программы;
- программы коррекционной работы специалистов;
- диагностический инструментарий: Программы диагностик: «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» и др.

#### ***Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников***

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических объединений в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### ***Программа методической работы с педагогами, начинающими реализацию ФГОС НОО с ОВЗ***

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС НОО с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО с ОВЗ.

#### ***Цель методической работы:***

*Целью методической работы* в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, переходящих на ФГОС с ОВЗ.

*Задачи методической работы:*

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ;
- анализ образовательной деятельности освоения ФГОС НОО с ОВЗ, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО с ОВЗ;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по проблемам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ в практику работы школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта.

#### ***Формы методической работы:***

Методическая работа в школе осуществляется в следующих формах:

- методические объединения (ШМО);
- семинары, конференции;
- наставничество;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- консультирование.

#### ***Содержание методической работы в контексте внедрения ФГОС НОО с ОВЗ:***

- разработка методических рекомендаций по переходу на ФГОС НОО с ОВЗ, использованию новых для педагогов материалов;
- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических заседаний методических объединений;
- разработка адаптированных учебных программ, программ коррекционных курсов, рабочих программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО с ОВЗ;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- создание программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО с ОВЗ;
- оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО с ОВЗ;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков методических материалов;

- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- консультирование руководителей ШМО по организации планирования работы с педагогами;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания ФГОС НОО с ОВЗ;
- разработка диагностических материалов по предметам. Принципы организации методической работы:
  - современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
  - согласованности;
  - системности;
  - дифференциации;
  - индивидуализации;
  - научности

**Направления методической работы:**

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные	Положительная динамика результатов диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности мотивации к учению (Тест диагностики мотивации учащихся 1 класса (Р.В. Овчарова); (Методика качества;</li> <li>сформированность основ Третьякова П.И - 4 классы);</li> <li>гражданской идентичности Социализированность личности- (методика М.И. Рожкова); Уровня воспитанности-1-4 классы (методика П.И. Третьякова)</li> </ul>

<p>Достижение учащимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>Положительная динамика сформированности УУД</p>
<p>Достижение учащимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<p>100% общая успеваемость учащиеся по предметам, положительная динамика качества образования</p>

***Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:***

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие 100% работников идеологии ФГОС НОО с ОВЗ;
- освоение 100% работников новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение 100% работников учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО с ОВЗ.

***Материально-техническое обеспечение:***

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;

- медицинский кабинет;
- столовая;
- библиотека;

### ***Информационное обеспечение***

Сайт школы

Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

### ***Взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

### ***Социальное партнёрство***

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### ***Социальное партнёрство включает:***

- сотрудничество с Управлением соц. защиты населения,
- отделом опеки и попечительства, вовлечение волонтеров в решение проблем детей-инвалидов);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### ***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, финансируется за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов финансирования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### ***Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.3.***

*Материально-технические условия обеспечиваются:*

- соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- наличием современных специальных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования, специальной мебели, ноутбуков и других асситивных средств для обучающихся с НОДА.
- предоставлением возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы.
- наличием библиотеки с читальным залом, компьютерами и мультимедийным оборудованием, МФУ с возможностью увеличения шрифта, выходом в Интернет.
- наличием учебных кабинетов, оснащенных персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, принтерами или МФУ;
- наличием компьютерного класса, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства; использование в образовательной деятельности интерактивных технологий – работу обучающихся с НОДА в компьютерных системах.

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи, осуществляющей реализацию АООП НОО с ОВЗ и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА (обучение на дому), где созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и учащихся образовательного учреждения, нормам охраны труда и электробезопасности. МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи амостоятельно за

счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационное обеспечение реализации АООП Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационнообразовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей АООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах. Предоставляется фильтрация контента. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях кружков и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе или библиотеке. В школе создана электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач.

Наличие Интернет в школе позволило учителям участвовать в прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участвовать в вебинарах, ученикам принимать участие в интернет конкурсах, олимпиадах.

В школе внедрен «Электронный Классный Журнал» - модуль информационной среды, предназначенный для учета результатов образовательного процесса в электронноцифровой форме, важной функцией которого является адресное информирование учащихся и их родителей о результатах обучения через «Электронный дневник».