


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ – ООШ № 13 п. Черемухи**

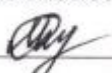
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Склярова Н.Н.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета

  
Янушок М.Б.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ-ООШ  
№13 п. Черемухи

  
Назугникова Т.В.  
Приказ №138 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

**Класс:** 2

**Количество часов:** по русскому языку-133, по чтению – 134, по предмету «Речевая практика» - 67

**Учитель:** Волчихина Александра Викторовна

**Срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Программа разработана** на основе авторской программы «Русский язык», «Чтение»: Учебник «Русский язык», «Чтение»— авторы Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И., Учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, автор Комарова С. В., 2 класс, реализующих основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) , Москва, Просвещение, 2018г.

**п. Черёмухи**

**2024 г.**

# **1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

### **.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Учебного плана МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2024 – 2025 учебный год. Рабочих программ «Русский язык», «Чтение», « Речевая практика» авторы: Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. и автор Комарова С. В., 2 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.

**Цель** реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## 1.2. Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных

падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("водá - вóды ") или подбора по образцу родственных слов ("водá - вóдный ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 133 часа из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2024- 2025 учебный год рабочая программа составлена на 133 часа.

№ п/п	2 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	4	
2.	Количество часов в I четверти	32	02.09.2024 - 25.10.2024
3.	Количество часов во II четверти	32	05.11.2024 – 28.12.2024
4.	Количество часов в III четверти	42	09.01.2025 – 21.03.2025
5.	Количество часов IV четверти	27	01.04.2025 – 23.05.2025
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	

### Личностные и предметны результаты освоения предмета

#### Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;



- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Русский язык 2 класс»	Дата	
		план	примечание
I четверть 32 часа			
1	Звуки и буквы.	02.09	
2	Выделение звука и буквы в слове	03.09	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	05.09	
4	Правило записи предложения.	06.09	
5	Предложение и его схема.	09.09	
6	Распространение предложений.	10.09	
7	Составление предложений с данным словом.	12.09	
8	Составление предложений с данным словом.	13.09	
9	Гласные звуки и буквы.	16.09	
10	Согласные звуки и буквы.	17.09	
11	Слова, различающиеся одним звуком.	19.09	
12	Слова, различающиеся количеством звуков.	20.09	
13	Слова, различающиеся количеством звуков.	23.09	
14	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	24.09	
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	26.09	
16	Списывание.	27.09	
17	Знакомство со знаком ударения.	30.09	
18	Выделение ударного гласного в слове.	01.10	
19	Деление слов на слоги.	03.10	
20	Гласные в образовании слогов.	04.10	
21	Деление слов со звуками [и]- [й] на слоги.	07.10	
22	Деление слов со звуками [и]- [й] на слоги.	08.10	
23	Перенос слов по слогам.	10.10	
24	Перенос слов по слогам.	11.10	
25	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	14.10	
26	Различение В-Ф.	15.10	
27	Различение Г-К.	17.10	
28	Различение Д-Т.	18.10	
29	Различение Ж-Ш.	21.10	
30	Различение З-С.	22.10	
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	24.10	
32	Шипящие. свистящие согласные. Шипящие согласные.	25.10	
	II четверть – 32 час		
33	Свистящие согласные.	05.11	

34	Различение шипящих и свистящих согласных .	07.11	
35	Различение шипящих и свистящих согласных .	08.11	
36	<b>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.</b> Буква Е в начале слова или слога .	11.11	
37	Буква Ё в начале слова или слогаю	12.11	
38	Списывание.	14.11	
39	Буква Ю в начале слова или слога.	15.11	
40	Буква Я в начале слова или слога.	18.11	
41	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	19.11	
42	Картинный диктант.	21.11	
43	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	22.11	
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	25.11	
45	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	26.11	
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	28.11	
47	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	29.11	
48	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	02.12	
49	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	03.12	
50	Гласная Е после мягких согласных.	05.12	
51	Различение твёрдых и мягких согласных.	06.12	
52	Различение твёрдых и мягких согласных.	09.12	
53	<b>Мягкий знак (ь) на конце слова.</b> Буква ь для обозначения мягкости согласных.	10.12	
54	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	12.12	
55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	13.12	
56	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	16.12	
57	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	17.12	
58	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	19.12	
59	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. .	20.12	
60	Работа со словарём.	23.12	
61	<b>Названия предметов.</b> Предмет и его название.	24.12	
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	26.12	
63	Названия частей предметаю	27.12	
64	Различение сходных предметов и их названий.	28.12	
	<b>III четверть – 42 часа</b>		
65	Различение сходных предметов и их названий.	09.01	
66	Списывание.	10.01	
67	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	13.01	
68	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	14.01	
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	16.01	
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	17.01	
71	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	20.01	
72	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	21.01	
73	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	23.01	

74	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	24.01	
75	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</b> Большая буква в именах людей.	27.01	
76	Списывание.	28.01	
77	Большая буква в именах и фамилиях людей.	30.01	
78	Большая буква в именах и фамилиях людей.	31.01	
79	Большая буква в кличках животных.	03.02	
80	Большая буква в кличках животных.	04.02	
81	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	06.02	
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	07.02	
83	<b>Названия действий.</b> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	10.02	
84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	11.02	
85	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	13.02	
86	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	14.02	
87	Подбор названий действий к названиям предметов.	17.02	
88	Подбор названий действий к названиям предметов.	18.02	
89	Подбор названий действий к названиям предметов.	20.02	
90	Подбор названий действий к названиям предметов.	21.02	
91	Названия предметов и действий	24.02	
92	Различение названий действий по вопросам.	25.02	
93	Различение названий действий по вопросам.	27.02	
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам..	28.02	
95	. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	03.03	
96	Картинный диктант.	04.03	
97	<b>Предлоги.</b> Предлог как отдельное слово.	06.03	
98	Употребление предлогов в предложении.	07.03	
99	<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b> Выделение трудной гласной в словах.	10.03	
100	<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b> Выделение трудной гласной в словах.	11.03	
101	Написание гласных в словах-родственниках.	13.03	
102	Написание гласных в словах-родственниках.	14.03	
103	Обобщающий урок по теме « Предлоги».	17.03	
104	Выделение предложения из текста.	18.03	
105	Правила записи предложения.	20.03	
106	Списывание.	21.03	
	<b>IV четверть - 27 часов</b>		
107	Предложение и его схема.	01.04	

108	Предложение и его схема.	03.04	
109	Различение набора слов и предложения.	04.04	
110	Различение набора слов и предложения.	07.04	
111	Порядок слов в предложении.	08.04	
112	Порядок слов в предложении.	10.04	
113	Завершение начатого предложения.	11.04	
114	Картинный диктант.	14.04	
115	Составление предложений по предметной картинке.	15.04	
116	Составление предложений по предметной картинке.	17.04	
117	Составление предложений по сюжетной картинке.	18.04	
118	Составление предложений по сюжетной картинке.	21.04	
119	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	22.04	
120	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	24.04	
121	Обобщающий урок по теме « Предложение».	25.04	
122	Звонкие и глухие согласные.	28.04	
123	Звонкие и глухие согласные.	29.04	
124	Картинный диктант.	05.05	
125	Твёрдые и мягкие согласные.	06.05	
126	Твёрдые и мягкие согласные.	12.05	
127	Мягкий знак на конце слова.	13.05	
128	Мягкий знак на конце слова.	15.05	
129	Названия предметов.	16.05	
130	Названия предметов.	19.05	
131	Предложение.	20.05	
132	Контрольное списывание.	22.05	
133	Предложение.	23.05	

Лист  
корректировки рабочей программы учителя  
по русскому языку во 2 классе ( индивидуальное обучение)

[illegible]

## Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане»

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному)плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Чтение» во 2 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 135 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2024- 2025 учебный год рабочая программа составлена на 135 часов.

№ п/п	2 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	4	
2.	Количество часов в I четверти	32	02.09.2024 – 25.10.2024
3.	Количество часов во II четверти	32	05.11.2024 -28.12.2024
4.	Количество часов в IIIчетверти	41	10.01.2025 – 21.03.2025
5.	Количество часов IV четверти	29	01.04.2025 -23.05.2025
	<b>Итого</b>	<b>134</b>	

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Чтение 2 класс»	Дата	
		план	примечание
I четверть 32 часа			
	Раздел «Осень пришла — в школу пора».		
1	Кончилось лето. Осень пришла.	02.09	
2	Прочитай! (послебукварный период).	03.09	
3	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.	04.09	
4	«Первый урок».	06.09	
5	«Мы рисуем».	09.09	
6	«Грибной лес» Я. Аким.	10.09	
7	Прочитай! (послебукварный период).	11.09	
8	«Слон Бэби» По В. Дурову.	13.09	
9	«Птичья школа» Б. Заходер.	16.09	
10	«Осенние подарки» По Н. Сладкову.	17.09	
11	«В парке».	18.09	
12	Прочитай! (послебукварный период).	20.09	
13	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен.	23.09	
14	«Осенний лес» По В. Корабельникову.	24.09	
15	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому.	25.09	
16	Прочитай! (послебукварный период).	27.09	
17	«Хозяин в доме» Д. Летнёва.	30.09	
18	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.	01.10	
19	Прочитай! (послебукварный период).	02.10	
20	«Серый вечер» По А. Тумбасову.	04.10	
21	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	07.10	
	Раздел «Почитаем, поиграем».		
22	«Одна буква» По А. Шибаеву.	08.10	
23	«Слоги» А. Усачёв. Прочитай! (послебукварный период).	09.10	
24	«Дразнилка» По С. Иванову.	11.10	
25		14.10	

	«Черепаша» К. Чуковский.		
26	«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз.	15.10	
27	Прочитай! (послебукварный период).	16.10	
28	Загадки.	18.10	
29	Доскажи словечко.	21.10	
30	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	22.10	
31	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	23.10	
	<b>Раздел «В гостях у сказки».</b>		
32	«Лиса и волк» (русская народная сказка).	25.10	
	<b>II четверть – 32 час</b>		
33	«Гуси и лиса» (русская народная сказка).	05.11	
34	«Лиса и козел» (русская народная сказка).	06.11	
35	«Мышка вышла погулять» По Л. Н. Толстому.	08.11	
36	Прочитай! (послебукварный период).	11.11	
37	«Волк и баран» (литовская сказка).	12.11	
38	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой.	13.11	
39	«Рак и ворона» (литовская сказка).	15.11	
40	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	18.11	
41	«Благородный медведь» (мордовская сказка).	19.11	
42	Прочитай! (послебукварный период).	20.11	
43	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	22.11	
44	«Волк и ягненок» (армянская сказка).	25.12	
45	«Умей обождать!» (русская народная сказка).	26.12	
46	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	27.12	
	<b>Раздел «Животные рядом с нами».</b>		
47	«Умная собака» (индийская сказка).	29.12	
48	Прочитай! (послебукварный период).	02.12	
49	«Я домой пришла» По Э. Шиму.	03.12	
50	«Лошадка» (русская народная присказка).	04.12	
51	«Кролики» По Е. Чарушину.	06.12	
52	«Баран» В. Лифшиц.	09.12	
53	Прочитай! (послебукварный период).	10.12	
54	«Храбрый утенок» По Б. Житкову.	11.12	
55	«Все умеют делать сами» По Э. Шиму.	13.12	
56	«Котенок» М. Бородинская.	16.12	
57	Прочитай! (послебукварный период).	17.12	
58	«Три котенка» По В. Сутееву.	18.12	
59	«Петушок с семьей» По К. Ушинскому.	20.12	
60	«Упрямые козлята».	23.12	
61	«Пес» В. Лифшиц.	24.12	
62	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	25.12	
	<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима».</b>		
63	«Первый снег» (в сокращении) Я. Аким.	27.12	
64	«Большой Снег» По Э. Киселевой.	28.12	
	<b>III четверть – 41 час</b>		
65	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	10.01	
66	«Снеговик-новосел» По С. Вангели.	13.01	
67	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру.	14.01	
68	«Зимние картинки» Г. Галина.	15.01	
69	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	17.01	

70	«Купили снег» Ш. Галиев.	20.01	
71	«Буратиний нос» По Г. Юдину.	21.01	
72	«Живи, елочка!» И. Токмакова.	22.01	
73	«Про елки» По В. Сутееву.	24.01	
74	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	27.01	
75	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	28.01	
76	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка).	29.01	
77	«Вьюга» (литовская народная песенка).	31.01	
78	«На лесной полянке» По Г. Скребницкому.	03.02	
79	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	04.02	
	<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо».</b>		
80	«Коля заболел» По А. Митту.	05.02	
81	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	07.02	
82	«Вязальщик» По В. Голявкину.	10.02	
83	«Самокат» Г. Ладонщиков.	11.02	
84	«Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик» По Э. Киселёвой.	12.02	
85	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку.	14.02	
86	«Вьюга» По В. Сухомлинскому.	17.02	
87	«Трус» По И. Бутмину.	18.02	
88	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину.	19.02	
89	«Петя мечтает» Б. Заходер.	21.02	
90	«Мёд в кармане» По В. Витка.	24.02	
91	«Канавка» По В. Донниковой.	25.02	
92	«Назло Солнцу» (узбекская сказка).	26.02	
93	«Мостки» А. Барто.	28.02	
94	«Песенка обо всём» По М. Дружининой.	03.03	
95	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	04.03	
96	«Неряха» По И. Турчинову.	05.03	
97	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	07.03	
	<b>Раздел «Весна идёт!»</b>		
98	«Март» Я. Аким.	10.03	
99	«Невидимка» По Ю. Ковалю.	11.03	
100	«Праздник мам» В. Берестов.	12.03	
101	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому.	14.03	
102	«Снег и заяц» (бурятская сказка).	17.03	
103	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	18.03	
104	«Лягушонок» По М. Пришвину.	19.03	
105	«Весна» Г. Ладонщиков.	21.03	
	<b>IV четверть – 29 часов</b>		
106	«Барсук» По Е. Чарушину.	01.04	
107	«Весенняя песенка» С. Маршак.	02.04	
108	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	04.04	
109	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	07.04	
110	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	08.04	
111	«Ручей и камень» По С. Козлову.	09.04	
112	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка).	11.04	
113	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	14.04	



114	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	15.05	
115	«Храбрый птенец» Э. Шим.	16.04	
116	«Кому пригодилась старая Митина шляпа» По М. Быкову.	18.04	
117	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	21.04	
	<b>Раздел «Чудесное рядом!»</b>		
118	«Лосёнок» По Г. Цыферову. «Игра» О. Дриз.	22.04	
119	«Удивление первое» Г. Цыферов. «Осьминожек» По Г. Снегирёву.	23.04	
120	«Друзья» По С. Козлову. «Необыкновенная весна» По С. Козлову.	25.04	
121	«Не понимаю» Э. Мошковская. «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому.	17.05	
122	«Золотой луг» По М. Пришвину.	28.04	
123	«Неродной сын» По В. Бианки.	29.04	
124	«Подарок» Ю. Кушак. «Всё здесь» Я. Тайц.	30.04	
125	«Небесный слон» По В. Бианки.	05.05	
126	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	06.05	
	<b>Раздел «Лето красное».</b>		
127	«Ярко солнце светит...».	07.05	
128	«Светляки» По И. Соколову-Никитову.	12.05	
129	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	13.05	
130	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	14.05	
131	«Поход» С. Махотин.	16.05	
132	«Раки» По Е. Пермяку.	19.05	
133	«В гости к лету» В. Викторов.	20.05	
134	«Отчего так много света?» И. Мазнин.	21.05	
135	Обобщающий урок «Лето красное».	23.05	

Лист корректировки рабочей программы учителя  
по чтению во 2 классе ( индивидуальное обучение )

[illegible]

## Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане»

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному)плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Чтение» во 2 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 67 часов из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2024- 2025 учебный год рабочая программа составлена на 67 часов.

№ п/п	2 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	2	
2.	Количество часов в I четверти	16	03.09.2024 – 24.10.2024
3.	Количество часов во II четверти	16	05.11.2024 -26.12.2024
4.	Количество часов в IIIчетверти	21	09.01.2025 – 20.03.2025
5.	Количество часов IV четверти	14	01.04.2025 -22.05.2025
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В данной рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой, планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Планируемые предметные** результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- Уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Речевая практика»	Дата	
		план	примечание
I четверть 16 часов			
1	День знаний. Добро пожаловать!	03.09	
2	У нас новая ученица.	05.09	
3	Миша и Наташа подружились.	10.09	
4	Как я провёл лето.	12.09	
5	Истории о лете. Игры летом.	17.09	
6	Истории о лете. Игра «Копилка вопросов».	19.09	
7	Я расскажу вам, где отдыхал.	24.09	
8	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	26.09	
9	Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	01.10	
10	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	03.10	
11	Просмотр мультфильма «Три поросёнка».	08.10	
12	Расскажи мне о школе.	10.10	
13	Кто нас лечит и кормит.	15.10	
14	«Ура! Перемена!»	17.10	
15	Правила для школьника.	22.10	
16	Обобщающий урок по теме «Расскажи мне о школе».	24.10	
II – четверть – 16 часов			
17	Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора с мамой.	05.11	
18	Правила ведения телефонного разговора.	07.11	
19	Вызов скорой помощи и пожарных по телефону.	12.11	
20	Мой день рождения.	14.11	
21	Подарки на день рождения.	19.11	
22	Рассказ на тему «У меня был день рождения».	21.11	
23	Дежурство. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинный план.	26.11	
24	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	28.11	
25	Дежурный по классу, дежурный по столовой.	03.12	
26	«Игрушки».	05.12	
27	«Моя любимая игрушка».	10.12	
28	«Магазин игрушек».	12.12	
29	У меня есть щенок. Прослушивание песни «Мой щенок».	17.12.	
30	Рассказ на тему «Мой щенок».	19.12	
31	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	24.12	
32	Новогодние поздравления.	26.12	
III четверть – 21 час			
33	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	09.01	
34	Рассказывание сказки «Красная шапочка» с помощью учителя.	14.01	
35	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	16.01	
36	Зимняя одежда.	21.01	
37	Зимние забавы.	23.01	
38	Мы катаемся с горы.	28.01	
39	Мы лепим снеговика.	30.01	
40	Я умываюсь.	04.02	
41	Я чищу зубы.	06.02	
42	Режим дня школьника.	11.02	
43	Я правильно одеваюсь.	13.02	
44	Вещи в моем шкафу.	18.02	
45	Я собираюсь на прогулку.	20.02	

46	Содержу одежду в чистоте.	25.02	
47	Опрятному человеку нужны помощники.	27.02	
48	Я обуваюсь.	04.03	
49	Поздравляем маму.	06.03	
50	Я ухаживаю за обувью.	11.03	
51	Я по лужам прогулялся.	13.03	
52	Мишка заболел.	18.03	
53	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	20.03	
<b>IV четверть – 14 часов</b>			
54	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	01.04	
55	Где я живу.	03.04	
56	Моя дорога в школу.	08.04	
57	За покупками в магазин.	10.04	
58	Я записался в кружок. Кто со мной?	15.04	
59	Игра « Живое предложение».	17.04	
60	Рассказ на тему « Мой любимый кружок».	22.04	
61	Накрываем на стол.	24.04	
62	«К нам весна шагает...»	29.04	
63	Первоцветы.	06.05	
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	13.05	
65	Что узнали. Чему научились.	15.05	
66	Здравствуй, лето!	20.05	
67	Итоговое занятие.	22.05	

Лист корректировки рабочей программы учителя  
по предмету «Речевая практика» во 2 классе (индивидуальное обучение)

[illegible]

