


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ – ООШ № 13 п. Черемухи**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Склярова Н.Н.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета

  
Янушок М.Б.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-ООШ  
№13 п. Черемухи

  
Назугникова Т.В.  
Приказ №138 от 30.08.2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НОДА (вариант 6.3)**

**по предмету « Мир природы и человека»**

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

**Класс:** 2

**Количество часов:** 67

**Учитель:** Волчихина Александра Викторовна

**Срок реализации:** 2024 – 2025 учебный год

**Программа разработана** на основе авторской программы «Мир природы и человека»: Учебник для общеобразовательных организаций, реал Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека» 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, реализующих основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) , Москва, Просвещение, 2018г.

**п. Черёмухи**

**2024 г**

## **1. Пояснительная записка**

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования НОДА (Вариант 6.3) МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи.

Учебного плана МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2024 – 2025 учебный год. Примерной программы авторов Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Москва: «Просвещение», 2018 г.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

## **Описание учебно-методического комплекса:**

Для реализации данной программы используется учебник «Мир природы и человека» 2 класс (авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Москва: «Просвещение», 2018 г.).

### **ЦЕЛЬ предмета «Мир природы и человека» в начальной школе заключается**

**в:** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи направлены на реализацию цели программы состоят в следующем:**

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

## **1.2. Содержание обучения.**

Временные представления.

- Узнавание/различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Представление о сутках как о последовательности: утро, день, вечер, ночь.
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание/различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
- Узнавание/различение явлений природы: дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер, снегопад.
- Соотнесение явлений природы с временами года.

#### Животный мир

- Знание основных признаков животного.
- Узнавание/различение домашних и диких животных: кот и рысь, собака и волк.
- Знание строения рыб.

#### Объекты природы

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Определение месторасположения земли и неба.

#### Растительный мир

- Узнавание/различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
- Узнавание/различение: фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.
- Узнавание/различение: овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта.

#### Гигиена тела

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов.
- Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос.

#### Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, муляжи овощей, фруктов;
  - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
  - различные календари; изображения сезонных изменений в природе
- схемы пищеварительной системы человека.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному) плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Мир природы и человека » во 2 классе отводится из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2024- 2025 учебный год рабочая программа составлена на 67 часов

<b>№ п/п</b>	<b>2класс</b>	<b>Часы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Количество часов в неделю	2	
2.	Количество часов в I четверти	16	04.09.2024 -24.10.2024
3.	Количество часов во II четверти	16	05.11.2024 – 26.12.2024
4.	Количество часов в III четверти	21	09.01.2025 – 20.03.2025
5.	Количество часов IV четверти	14	02.04.2025– 22.05.2025
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
учебного предмета «Мир природы и человека» второго года обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **Метапредметные результаты**

### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### **б) познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### **в) коммуникативные базовые учебные действия**

- умением вступать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

#### **Достаточный уровень**

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

### **Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»**

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Мир природы и человека»	Дата	
		план	примечание
I четверть 16 часов			
1	Неживая природа.	04.09	
2	Долгота дня.	05.09	
3	Долгота дня летом.	11.09	
4	Долгота дня осенью.	12.09	
5	Долгота дня зимой.	18.09	
6	Долгота дня весной.	19.09	
7	Влияние солнца на смену времён года.	25.09	

8	Сутки.	26.09	
9	Обобщение по теме « Неживая природа».	02.10	
10	Времена года. Осень.	03.10	
11	Стихи и загадки об осени.	09.10	
12	Растения осенью.	10.10	
13	Животные осенью.	16.10	
14	Занятия людей осенью.	17.10	
15	Обобщение знаний по теме «Осень».	23.10	
16	Времена года. Зима.	24.10	
	<b>II – четверть – 16 часов</b>		
17	Растения зимой.	06.11	
18	Животные зимой.	07.11	
19	Занятия людей зимой.	13.11	
20	Обобщение знаний по теме «Зима».	14.11	
21	Времена года. Весна.	20.11	
22	Растения весной.	21.11	
23	Животные весной.	27.11	
24	Занятия людей весной.	28.11	
25	Обобщение знаний по теме «Весна».	04.12	
26	Времена года. Лето.	05.12	
27	Растения летом.	11.12	
28	Животные летом.	12.12	
29	Занятия людей летом.	18.12	
30	Обобщение знаний по теме «Лето».	19.12	
31	Неживая природа. Вода.	25.12	
32	Вода горячая и холодная.	26.12	
	<b>III четверть 21 час</b>		
33	Температура воды.	09.01	
34	Вода в природе.	15.01	
35	Значение воды.	16.01	
36	Обобщение знаний о воде.	22.01	
37	Части растений.	23.01	
38	Жизнь растений.	29.01	
39	Живая природа. Растения.	30.01	
40	Части растений.	05.02	



41	Лекарственные растения.	06.02	
42	Жизнь растений.	12.02	
43	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	13.02	
44	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	19.02	
45	. Комнатные растения.	20.02	
46	Уход за комнатными растениями.	26.02	
47	Овощи.	27.02	
48	Огород.	05.03	
49	Овощи в питании человека.	06.03	
50	Сад.	12.03	
51	Фрукты.	13.03	
52	Фрукты в питании человека.	19.03	
53	Уход за растениями сада и огорода.	20.03	
<b>IV четверть 14 часов</b>			
54	Животные.	02.04	
55	Дикие животные.	03.04	
56	Домашние животные.	09.04	
57	Кошка и рысь.	10.04	
58	Породы кошек.	16.04	
59	Собака и волк.	17.04	
60	Породы собак.	23.04	
61	Рыбы.	24.04	
62	Человек. Гигиена тела человека.	30.04	
63	Органы пищеварения.	07.05	
64	Питание человека.	14.05	
65	Правила питания.	15.05	
66	Профилактика отравлений.	21.05	
67	Обобщение полученных знаний.	22.05	

по предмету « Мир природы и человека» во 2 классе ( индивидуальное обучение)

[illegible]