


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ – ООШ № 13 п. Черемухи


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Склярова Н.Н.
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета


Янушок М.Б.
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-ООШ
№13 п. Черемухи


Лазугникова Т.В.
Приказ №138 от 30.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НОДА (вариант 6.3)

по математике

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 2

Количество часов: 134

Учитель: Волчихина Александра Викторовна

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы «Математика»:

Учебник, - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х частях. Москва, Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь: - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

п. Черёмухи

2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования НОДА (Вариант 6.3) МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи.

Учебного плана МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2024 – 2025 учебный год. «Математика», автора Алышева Т. В. 2 класс (Москва Просвещение, 2017)

Описание учебно-методического комплекса:

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 1 класс автора Алышева Т. В. (Москва Просвещение, 2017.).

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

1.2. Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности),

моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному) плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 134 часа из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2024- 2025 учебный год рабочая программа составлена на 134 часа.

| № п/п | 2 класс | Часы | Сроки |
|------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Количество часов в неделю | 4 | |
| 2. | Количество часов в I четверти | 32 | 02.09.2024 – 25.10.2024 |
| 3. | Количество часов во II четверти | 32 | 05.11.2024 – 28.12.2024 |
| 4. | Количество часов в III четверти | 41 | 09.01.2025 – 21.03.2025 |
| 5. | Количество часов IV четверти | 29 | 01.04.2025– 23.05.2025 |
| | Итого | 134 | |

Предметные результаты Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика 2 класс» (6,3)

| № п/п | I четверть 32 часа Раздел 1. Повторение. | Дата | |
|-------|---|-------|------------|
| | | план | примечание |
| 1 | Первый десяток. | 02.09 | |
| 2 | Ориентирование в пространстве и во времени. | 03.09 | |
| 3 | Числовой ряд. | 04.09 | |
| 4 | Числовой ряд. | 06.09 | |
| 5 | Сравнение чисел. | 09.09 | |
| 6 | Сравнение чисел. | 10.09 | |
| 7 | Сравнение отрезков по длине. | 11.09 | |
| 8 | Второй десяток. | 13.09 | |
| 9 | Нумерация. | 16.09 | |
| 10 | Нумерация. | 17.09 | |
| 11 | Меры длины: дециметр. | 18.09 | |
| 12 | Увеличение числа на несколько единиц.. | 20.09 | |
| 13 | Увеличение числа на несколько единиц.. | 23.09 | |
| 14 | Уменьшение числа на несколько единиц.. | 24.09 | |
| 15 | Уменьшение числа на несколько единиц.. | 25.09 | |
| 16 | Прямая линия. Луч. Отрезок.. | 27.09 | |
| 17 | Прямая линия. Луч. Отрезок.. | 30.09 | |
| | Раздел 2. Числа 11- 20. Числовой ряд. | | |
| 18 | Число 11 Числовой ряд. Письмо числа 11. | 01.10 | |
| 19 | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12. | 02.10 | |
| 20 | Закрепление изученного. | 04.10 | |
| 21 | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду. | 07.10 | |
| 22 | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение. | 08.10 | |
| 23 | Закрепление изученного. | 09.10 | |
| 24 | Число 15. Получение числа 15 | 11.10 | |
| 25 | Решение примеров и задач в пределах 15. | 14.10 | |
| 26 | Закрепление изученного. | 15.10 | |
| 27 | Число 16. Получение числа 16. | 16.10 | |
| 28 | Число 17. Получение числа 17. | 18.10 | |
| 29 | Закрепление изученного. | 21.10 | |
| 30 | Число 18. Получение числа 18. | 22.10 | |
| 31 | Число 19. Получение числа 19. | 23.10 | |
| 32 | Число 20. Получение, запись. | 25.10 | |
| | II четверть – 32 часа | | |
| | Раздел 3. Сравнение чисел. | | |
| 33 | Сравнение чисел | 05.11 | |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 06.11 | |
| 35 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через | 08.11 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | разряд. | | |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 11.11 | |
| 37 | Название компонентов при вычитании. Решение выражений. | 12.11 | |
| 38 | Однозначные и двузначные числа. | 13.11 | |
| 39 | Однозначные и двузначные числа. | 15.11 | |
| 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 18.11 | |
| 41 | Закрепление изученного. | 19.11 | |
| 42 | Решение задач, используя краткую запись | 20.11 | |
| 43 | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 22.11 | |
| 44 | Закрепление изученного. | 25.11 | |
| 45 | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 26.11 | |
| 46 | Решение задач с недостающими данными | 27.11 | |
| 47 | Закрепление изученного. | 29.11 | |
| 48 | Переместительное свойство сложения | 02.12 | |
| 49 | Название компонентов при сложении. Решение примеров | 03.12 | |
| 50 | Закрепление изученного. | 04.12 | |
| 51 | Увеличение числа на несколько единиц. | 06.12 | |
| 52 | Увеличение числа на несколько единиц. | 09.12 | |
| 53 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 10.12 | |
| 54 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 11.12 | |
| 55 | Закрепление изученного. | 13.12 | |
| 56 | Решение примеров и задач в пределах 20. | 16.12 | |
| 57 | Закрепление изученного. | 17.12 | |
| 58 | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого. | 18.12 | |
| 59 | Решение задач с недостающими данными. | 20.12 | |
| 60 | Закрепление изученного. | 23.12 | |
| 61 | Переместительное свойство сложения. | 24.12 | |
| 62 | Название компонентов при сложении. Решение примеров. | 25.12 | |
| 63 | Закрепление изученного. | 27.12 | |
| 64 | Увеличение числа на несколько единиц. | 28.12 | |
| | III четверть – 41 час | | |
| 65 | Увеличение числа на несколько единиц. | 10.01 | |
| 66 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 13.01 | |
| 67 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 14.01 | |
| 68 | Закрепление изученного. | 15.01 | |
| 69 | Решение примеров и задач в пределах 20. | 17.01 | |
| | Раздел 4. Сложение и вычитание двузначных чисел. | | |
| 70 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 20.01 | |
| 71 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 21.01 | |
| 72 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 22.01 | |
| 73 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 24.01 | |
| 74 | Сложение с числом 0. | 27.01 | |
| 75 | Сложение с числом 0. | 28.01 | |
| 76 | Закрепление изученного. | 29.01 | |
| 77 | Угол. | 31.01 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 78 | Угол. | 03.02 | |
| 79 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 04.02 | |
| 80 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 05.02 | |
| 81 | Закрепление изученного. | 07.02 | |
| 82 | Меры времени. | 10.02 | |
| 83 | Меры времени | 11.02 | |
| 84 | Решение примеров и задач с мерой времени – час. | 12.02 | |
| 85 | Закрепление изученного. | 14.02 | |
| 86 | Решение примеров и задач с мерой времени – час. | 17.02 | |
| 87 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 18.02 | |
| 88 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 19.02 | |
| 89 | Закрепление изученного. | 21.02 | |
| 90 | Виды углов. | 24.02 | |
| 91 | Виды углов. | 25.02 | |
| 92 | Составные арифметические задачи. | 26.02 | |
| 93 | Составные арифметические задачи. | 28.02 | |
| 94 | Закрепление изученного. | 03.03 | |
| 95 | Сложение с переходом через десяток. | 04.03 | |
| 96 | Сложение с переходом через 10. | 05.03 | |
| 97 | Прибавление чисел 2,3,4. | 07.03 | |
| 98 | Прибавление чисел 2, 3,4. | 10.03 | |
| 99 | Закрепление изученного. | 11.03 | |
| 100 | Прибавление числа 5. | 12.03 | |
| 101 | Прибавление числа 6. | 14.03 | |
| 102 | Закрепление изученного. | 17.03 | |
| 103 | Прибавление числа 7. | 18.03 | |
| 104 | Прибавление числа 8. | 19.03 | |
| 105 | Закрепление изученного. | 21.03 | |
| 106 | Прибавление числа 9. | | |
| | IV четверть - 29 часов | | |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 01.04 | |
| 108 | Четырехугольники. | 02.04 | |
| 109 | Четырехугольники. | 04.04 | |
| | Раздел 5. Вычитание с переходом через десяток. | | |
| 110 | Вычитание с переходом через 10. | 07.04 | |
| 111 | Вычитание с переходом через 10. | 08.04 | |
| 112 | Вычитание чисел 2,3,4. | 09.04 | |
| 113 | Вычитание чисел 2, 3,4. | 11.04 | |
| 114 | Закрепление изученного. | 14.04 | |
| 115 | Вычитание числа 5. | 15.04 | |
| 116 | Вычитание числа 6. | 16.04 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 117 | Закрепление изученного. | 18.04 | |
| 118 | Вычитание числа 7. | 21.04 | |
| 119 | Вычитание числа 8 | 22.94 | |
| 120 | Закрепление изученного. | 23.04 | |
| 121 | Вычитание числа 9 | 25.04 | |
| 122 | Треугольник. | 28.04 | |
| 123 | Треугольник. | 29.04 | |
| 124 | Закрепление изученного. | 30.04 | |
| 125 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 05.05 | |
| 126 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 06.05 | |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 07.05 | |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 12.05 | |
| 129 | Меры времени. | 13.05 | |
| 130 | Меры времени. | 14.05 | |
| 131 | Деление на две равные части. | 16.05 | |
| 132 | Деление на две равные части. | 19.05 | |
| 133 | Повторение изученного. | 20.05 | |
| 134 | Закрепление изученного. | 21.05 | |
| 135 | Итоговый урок. | 23.05 | |