

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ - ООШ № 13
п. Черёмухи
_____ Т.В.Лазутчикова
Приказ №148 от 29.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью:

Директор МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи

Лазутчикова Т.В.

Программа дополнительного образования обучающихся

на 2025-2026 учебный год

Содержание

	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3-4
1.2.Актуальность педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования	4-5
1.3.Цель и задачи программы дополнительного образования	5
1.4.Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе	5-7
1.5.Функции дополнительного образования	7-8
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов	8-10
1.7.Ожидаемые результаты	10-11
2. Содержательный раздел	
2.1.Приоритетные направления дополнительного образования	11-35
2.2. Содержание дополнительного образования школы	36
2.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	36-37
2.4. Основные технологии и методы реализации программы	37-39
2.5. Перспектива развития дополнительного образования	39
3. Организационный раздел	
3.1.Учебный план	40-43
3.2.Расписание занятий кружков, секций	43
3.3.Кадровое обеспечение	44
3.4.Формы контроля	44
3.5.Условия реализации программы	45
3.6.Материально-техническое обеспечение	45
Приложение. <u>Рабочие программы кружков.</u>	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на новые ФГОС. Эта линия продолжена и в Концепции развития дополнительного образования, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентно способность личности, общества и государства».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у

него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве **приоритетов дополнительного образования** следует выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением дополнительного образования** в МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих

факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи программы дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Условия достижения цели и задач программы: реализация дополнительного образования детей путем организации занятий в кружках, спортивных секциях

Сроки реализации программы: дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы со второй половины дня в течение учебного года.

Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование

– форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Образовательные программы дополнительного образования детей являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

В настоящее время в нормативных документах определена классификация программ дополнительного образования по направленностям. В ст. 12 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» записано: К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ.

Направленность реализуемых учреждениям дополнительных образовательных программ определяется в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Критерии оценки развития обучающегося

Низкий	Удовлетворительный	Повышенный	Высокий
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую

Не добивается конечного результата	самостоятельно, осознанно.	интерес к проектной деятельности.	профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительну ю литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать	Не проявляет желания	Умеет	Умеет

свою мысль, не корректен в общении.	высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района

1.7. Ожидаемые результаты:

- Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- Умение подбора и работы с информацией.
- Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
- Освоение определённого вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения.
- Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Приоритетные направления дополнительного образования

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ–ООШ №13 п. Черёмухи дополнительное образование строится **по направлениям:**

1. Естественно научное
2. Социальное направление
3. Физкультурно - оздоровительное

Естественно научная направленность

Целью естественнонаучного направления является формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, ознакомление с объектами материального мира, расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических, химических, биологических явлений; создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Приоритетными задачами естественнонаучного направления являются:

- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;
- формирование логических связей с другими предметами, входящих в курс основного образования;
- развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

2.1.1. Кружок «Школьный театр»

Цель – Содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика,

музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых. Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к театральному искусству. Освоение базовых знаний, умений и навыков театрального искусства.

Задачи: - создание условий для формирования умений и навыков сценической культуры поведения;

- создание условий для формирования представлений о русском театре;

- познакомить учащихся со структурой театра;

- обучить учащихся орфоэпии и правильной дикции;

- создание условий для освоения упражнений, формирующих правильную речь;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства

Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда артистов театра.

История возникновения театра. Виды театрального искусства. Культура поведения в театре. «Зритель» и «фанат». Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. Сценарий и правила работы с ним. Выразительное чтение разных текстов.

РАЗДЕЛ 2. Ритмопластика

Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Владение своим телом, свобода и выразительность движений.

Раздел 3. Театральная игра

Театральные игры, импровизация. Действия с воображаемым предметом. Пластические, ритмические, музыкальные игры.

Этюд. Сценический этюд. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). Артикуляция. Работа над дикцией.

РАЗДЕЛ 4. Этика и этикет

«Этика», «этикет», «этикетка» Такт. Золотое правило нравственности. Культурный человек... Какой он?

РАЗДЕЛ 5. Культура и техника речи

Учимся говорить красиво. Развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Правильная артикуляция, чёткая дикцией, разнообразная интонация. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Выразительное чтение поэзии и прозы. Работа над выразительностью речи.

2.1.2. Кружок «Юннаты»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- расширение экологических представлений учащихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Первые шаги по экологическим тропинкам - 4 часа
Природа – наш чудесный дом – 16 часов

Ключ к здоровью – 5 часов
Я и мир

вокруг – 9 часов

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

№ п/п	Тема	Теория	Вид деятельности
Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)			
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	Что изучает наука экология. Экологические факторы.	Беседа, инструктаж
2	Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	Беседа
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Народная мудрость о сохранении окружающего мира	Экологическое

			га
4	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий. Подбор необходимого материала по заданной теме	Практикум
Природа – наш чудесный дом (16 часов)			
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	Связи между живой и неживой природой	Беседа
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала	Экскурсия, конкурс поделок
7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»	Дискуссия, конкурс рисунков
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	Лесные ягоды и грибы (полезные и ядовитые) Сбор информации	Экопрактикум
9	Редкие и исчезающие растения	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Беседа
10	Исчезающие животные	Знакомство с животными, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Составление памяток по охране природы
11	Как растут деревья?	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев. Хвойные и лиственные деревья.	Беседа
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	«Съедобные» деревья. Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья	Беседа
13	По страницам лесной энциклопедии	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса	Урок- игра
14	Что даёт комнатное растение человеку?	Разнообразие комнатных растений, их родина, роль в жизни человека	Исследовательская работа

15	Живи, ёлочка!	Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	Выпуск агитационных листовок, конкурс альтернативных ёлочек
16	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	Фотовыставка «Зелёный подоконник», уход за комнатными растениями
17	Растения, которые нельзя держать дома	Цветы-вредители, народные приметы	Беседа
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	Инструктаж, наблюдения за сезонными изменениями в природе	Инструктаж, экскурсия
19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц
20	Экологический марафон «Кормушка»	Подкормка птиц	Подкормка птиц.
Ключ к здоровью (5 часов)			
21	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	Беседа- практикум
22	В гостях у доктора Айболита	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом.	Беседа
24	Учёба и здоровье	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.	Составление индивидуального режима дня
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения.	Составление физкультминуток

Я и мир вокруг (9 часов)			
26	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты	Работ со справочной литературой
27	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду
28	Мир прудов, ручьев и рек. Загрязнение водоёмов	Как растут водные растения? Кто живет в пресном водоеме? Птицы пресных водоёмов.	Беседа
29	Считаем, экономим, платим	Бережное отношение к энергоресурсам.	Игровой тренинг
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия, конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весна дорогу!»
31	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии.	Фотовыставка «Домашние питомцы»
32	День Земли	Экологическая игра	Интеллектуальная игра
33	Анти - мусор	Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки на своей улице	Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»
34	Заповеди чистого города	Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»	Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?»

2.1.3. Клуб «Движение Первых»

Цель – создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.
- Развивающие:
- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы. Дата начала и окончания реализации программы: с сентября 2025 по май 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.
2.	История детского движения в стране и мире	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

3.	История пионерской организации	История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.
4.	Традиции и обычаи пионеров	Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
5.	История возникновения и развития СДО «Друзья»	История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

6.	РДДМ. Основные направления Деятельности	История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.
7.	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности
8.	Модели детского самоуправления	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.
9.	Технология коллективно- творческого дела (КТД)	Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.
10.	Планирование КТД	Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.
11.	Организация и проведение КТД	Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД
12.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.
13.	Социальная направленность деятельности детского объединения	Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.
14.	Просоциальное поведение	Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?
15.	Что такое социальный проект?	Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

16.	Как создать социальный проект?	Практика: составление проекта на основании шаблона
17.	Основы проектной деятельности	Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории города Мариуполя с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.
18.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня
19.	Социальная акция. Формы и методы Проведения	Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.
20.	Проведение социальной акции	Практика: Разработка и проведение социальной акции
21.	Особенности проведения благотворительных акций	Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?
22.	Медиакультура в современном мире	Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.
23.	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст.
24.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	Практика: отработка навыков просоциального поведения Составление новостей для размещения
25.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

26.	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта
27.	Имидж лидера	Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.
28.	Коммуникативная культура	Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.
29.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.
30.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии	Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона
31.	Тренинг на развитие креативного Мышления	Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов
32.	Тренинг на развитие аналитического Мышления	Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей
33.	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия
34.	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

2.1.4. Клуб «Юннисты»

Цель образовательной программы :

- удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира.

Задачи:

Познавательные:

- расширить представление о животном и растительном мире

Развивающие:

- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- формирование интереса к науке, исследовательской деятельности;
- выработка навыков планирования, проведения и оформления результатов исследовательских работ

Воспитательные:

- бережное отношение ко всему живому на планете Земля;
- рациональное использование природных ресурсов;
- определение своего места в деле сохранения окружающей среды;

Обучающие:

- научить детей работе с объектами живой и не живой природы в условиях их обитания и в лаборатории;

- научить основам самостоятельной работы;
- научить оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее.

Социально-педагогические:

- формирование общественно-активной личности, способной реализовать себя в социуме.

На занятиях используются следующие формы работы:

- теоретическая часть занятия в форме лекции или беседы с использованием наглядного материала;
- социализирующие игры, служащие для развития и умения детей общаться и работать в коллективе;

Практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности.

Физкультурно-оздоровительная направленность

Целью физкультурно - оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

2.1.5. Кружок «Футбол»

Цель программы - обеспечить всестороннюю физическую подготовку ребёнка, отбор спортивно одарённых детей для подготовки футболистов высокого класса, привитие ценностей здорового образа жизни

Актуальность и новизна программы: Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Успешность обучения футболу детей, прежде всего, обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Возрастные, половые и индивидуальные различия ребёнка являются

важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приёмов техники футбола.

Задачи программы:

- Создание условий для развития личности ребёнка;
- Развитие мотивации юного футболиста к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и подростка;
- Приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям региона;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации спортсмена;
- Просмотр талантливых детей в юношески сборные команды региона.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретическая подготовка.

Тема 1. Физическая культура и спорт в России.

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи Российских спортсменов. Олимпийские игры. Российские спортсмены на Олимпийских играх.

Тема 2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: Чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие Российские команды, тренеры, игроки.

Тема 3. Сведения о строении и функциях организма человека.

Опорно-двигательный аппарат. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние физических упражнений на организм ребёнка. Влияние физических упражнений на дыхательную систему, кровообращение, укрепление здоровья. Развитие физических способностей и достижение высоких спортивных результатов.

Тема 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание.

Режим дня и питание спортсмена. Гигиена. Личная гигиена, уход за кожей головы, тела, ног. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание). Гигиена сна. Режим дня и гигиена юного футболиста. Закаливание, роль закаливания для повышения работоспособности организма. Использование естественных сил природы (солнце, воздух и вода) для закаливания.

Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Оказание первой медицинской помощи. Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, рост, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, настроение, работоспособность.

Тема 6. Физиологические основы спортивной тренировки.

Мышечная деятельность. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков. Утомление и причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций.

Тема 7.Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП).

Значение ОФП – важного фактора укрепления здоровья и повышения функциональных способностей организма. Краткая характеристика средств и методов ОФП и СФП. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема8. Техническая подготовка.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Техника владения мячом основы спортивного мастерства футболиста.

Тема 9.Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих).

Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона).

Тема 10. Планирование спортивной тренировки.

Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки. Периодизация тренировочного процесса. Сроки, задачи и средства тренировочных этапов и периодов. Дневник спортсмена.

Тема 11. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков, роль капитана. Обязанности судей, способы судейства. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Положение о соревнованиях. Заявки, их форма и оформление, представление заявок. Назначение судей.

Тема 12. Место занятий, оборудование и инвентарь.

Футбольное поле для проведения занятий и тренировок, требования к его состоянию. Тренировочный городок. Подсобное оборудование: щиты, стойки для обводки, кольца-мишени и их применение.

2. Общая физическая подготовка

1. Упражнения для развития силы:

- Силы мышц рук
- Силы мышц ног
- Силы мышц туловища (брюшного пресса, спины)
- Развитие силовой выносливости

2.Упражнения для развития быстроты:

- ОРУ для развития быстроты
- Упражнения для разгибателей туловища
- Упражнения для разгибателей ног
- Упражнения общего воздействия

3. Упражнения для развития гибкости:

- Гибкости плечевого сустава
- Гибкости спины
- Гибкости ног (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы)

4. Упражнения для развития ловкости:

Главным условием развития ловкости является приобретение большого запаса двигательных навыков и умений.

5. Упражнения с предметом

- С набивными мячами
- Упражнения с гантелями и штангами

6. Акробатические упражнения

- Кувырки
- Перекаты, перевороты
- Упражнения на батуте

7. Беговые упражнения

- Бег (30,60,100,400,500, 800м)
- Бег (6 минут, 12 минут)

8. Спортивные игры

- Баскетбол
- Волейбол
- Ручной мяч

9. Подвижные игры и эстафеты.

3. Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты;
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств;
- Упражнения для вратарей;
- Упражнения для развития специальной выносливости;
- Упражнения для развития ловкости;

4. Техническая и тактическая подготовка

- Техника передвижений;
- Удары по мячу ногой;
- Удары по мячу головой;
- Остановка мяча;
- Ведение мяча;
- Обманные движения (финты);
- Отбор мяча;
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии;
- Техника игры вратаря;

1. Тактика нападения:

- Индивидуальные действия без мяча;
- Индивидуальные действия с мячом;
- Групповые действия;

2. Тактика защиты:

- Индивидуальные действия;

- Групповые действия;
- Тактика вратаря;
- Ведение учебных игр по избранной тактической системе

2.1.6. Кружок «Юнармия»

Цель и задачи преподавания (освоения) внеурочной деятельности

Цель программы - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;
- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.
- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;
- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Военно-историческая подготовка

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

2. Основы медико-санитарной подготовки

Теоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

3. Основы военной службы

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

4. Гражданская оборона

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.

Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть:

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ. Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

- 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Организационные формы обучения
1. Военно-историческая подготовка (8 часов)				
1	Занятие «Войсковые звания»,	1		Лекция
2	Занятие «Корабельные звания»	1		Лекция
3	«Воинские сигналы управления строем»	1		Лекция
4	«Государственные награды РФ»;	1		Лекция
5	Военно-историческая подготовка Занятия «Великие полководцы России».	1		Лекция
6	Занятие «Дни воинской славы России»	1		Лекция
7	Просмотр презентации «Уставы вооружённых сил РФ»	1		Лекция
8	Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельные звания.	1		Контроль
2. Основы медико-санитарной подготовки (12 часов)				
9	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	1		Лекция
10	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	1		Лекция
11	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	1		Лекция
12	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	1		Лекция
13	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1		Практикум
14	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	1		Практикум
15	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	1		Практикум
16	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	1		Практикум
17	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.	1		Практикум

18	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	1		Практикум
19	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	1		Практикум
20	Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности	1		Практикум

3.Основы военной службы (10 часов)

21	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.	1		Лекция
22	Тренировка в изготовке к стрельбе.	1		Практикум
23	Тренировка в стрельбе лежа	1		Практикум
24	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	1		Практикум
25	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.	1		Практикум
26	Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова	1		Лекция
27	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе	1		Контроль
28	Уход за автоматом, его хранения и бережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	1		Практикум
29	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	1		Практикум
30	Одиночная строевая подготовка.	1		Практикум

4.Гражданская оборона (3 часа)

31	Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.	1		Лекция
32	Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных	1		Лекция

	веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.			
33	Средства индивидуальной защиты населения	1		Практикум
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (1 часа)				
34	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	1		Практикум

2.1.7. Кружок «ЮИД»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю).

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи программы ЮИД.

Утверждение программы.

Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы.

Проезжая часть.

Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.

Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом.

Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета.

Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Общие правила проезда перекрестков.

Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог.

Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Тестирование. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета - слалом;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

2. 2. Содержание дополнительного образования школы.

Содержание дополнительного образования осуществляется за счет блока дополнительного образования в рамках режима полного дня по следующим направленностям и представлены такими кружками:

Направленность	Название кружка	Возраст детей	Срок реализации
Естественно научное направление	«Юннаты»	7-10	1 год
	«Юнисты»	11-14	1
	«Школьный театр»	11-13	1
	«Движение Первых»	13-14	1
	Футбол	7-10	1 год
Физкультурно-оздоровительное направление			
	ЮИД	11-13	1
	Юнармия	13-14	1

2.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, поселку;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

2.4. Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ✓ разработка проектов, программ;
- ✓ построение гипотез;
- ✓ моделирование ситуации;
- ✓ создание новых способов решения задачи;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ разработка сценариев спектаклей, праздников;
- ✓ художественное конструирование;
- ✓ создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- ✓ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- ✓ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- ✓ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения
- ✓ игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- ✓ настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры- конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- ✓ наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- ✓ демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- ✓ демонстрационные опыты: по химии, физике и др.
- ✓ видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Организация учебно-воспитательного процесса дополнительного образования имеет свои особенности. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития);
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон: дети, родители (законные представители), педагоги.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год.

Коллективом школы создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секция, кружок).

Итоги реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выравнивать стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- создать условия для успешного поступления в ВУЗы.

Режим работы блока дополнительного образования – 5-ти дневная рабочая неделя по расписанию и режиму работы школы.

2.5. Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи.
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план школы по дополнительному образованию обучающихся.

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка

к учебному плану по дополнительному образованию МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2025 - 2026 учебный год

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике— широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для

воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО

педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения, возраст детей

Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.4. 1251 – 03», зарегистрированное в Минюсте РФ 27.05.2003 г. № 4594 (2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»);
- Письмо МОиН РФ от 11.12.06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ-ООШ № 13 п. Черёмухи;
- Воспитательная программа МБОУ-ООШ № 13 п. Черёмухи;

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, с учётом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

- Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
- Определить продолжительность обучения.
- Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни. Основные функции дополнительного образования в МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи:

- **обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося; **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с

- пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Учебный план дополнительного образования

Направленность	Название кружка	Количество часов в неделю	Всего часов
Естественно научное направление	«Юннаты»	1	9
	«Юнисты»	2	
	«Школьный театр»	1	
	«Движение Первых»	1	
Физкультурно– оздоровительное направление	Футбол	2	
	ЮИД	1	
	Юнармия	1	

3.2. Расписание занятий кружков, секций

№	Название кружка или секции	ФИО педагога	День недели	Класс	Время	Возраст
1	Новиков Иван Викторович	Футбол	Вторник	1 -4	14.30-15.10	7 - 10
2	Климентьева Инна Александровна	«Школьный театр»	Вторник	5-7	16.10–16.50	11-13
3	Склярова Наталья Николаевна	«Юннаты»	Среда	1-4	14.30-15.10	7-10
2	Казакова Лариса Павловна	«Юннисты»	Среда	8-9	16.10-16.50	13 -14
3	Тарасова Светлана Владимировна	«Движение Первых»	Среда	8 - 9	15.20-16.00	13 -14
4	Савельева Инна Николаевна	ЮИД	Среда	5-7	16.10-16.50	11-13
5	Новиков Иван Викторович	Футбол	Четверг	1 -4	14.30-15.10	7 - 10
6	Казакова Лариса Павловна	«Юннисты»	Четверг	5 - 7	15.20-16.00	11 -13
7	Новиков Иван Викторович	«Юнармия»	Четверг	8 - 9	16.10-16.50	13 -14

3.3. Кадровое обеспечение.

В 2025-2026 учебном году в системе дополнительного образования будут работать 3 педагога. Из них 3 учителя-предметника.

№	ФАМИЛИЯ ПЕДАГОГА	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ОСНОВНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КАТЕГОРИЯ
1.	Склярова Наталья Николаевна	«Юннаты»	Учитель начальных классов	высшая
2.	Казакова Лариса Павловна	«Юннисты»	Учитель химии и биологии	высшая
3.	Новиков Иван Викторович	Футбол	учитель физической культуры	высшая
4	Тарасова Светлана Владимировна	«Движение Первых»	учитель физической культуры	
5	Климентьева Инна Александровна	«Школьный театр»	Учитель музыки	высшая
6	Савельева Инна Николаевна	ЮИД	учитель ОБЗР	
7	Новиков Иван Викторович	«Юнармия»	учитель физической культуры	высшая

3.4. Формы контроля

универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, взаимозачетов, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, конференциях, конкурсах), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях.

3.5. Условия реализации программы:

Для функционирования творческих кружков и спортивных секций оборудованы следующие помещения:

№	Название кружка	Помещения
Естественно научное направление		
1	«Школьный театр»	Кабинет физики
2	«Движение Первых»	Кабинет математики
3	Футбол	Спортивный зал
4	ЮИД	Кабинет информатики
5	«Юннисты»	Кабинет биологии
6	«Юннаты»	Кабинет 4 класса
7	«Юнармия»	Спортивный зал

3.6. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи сформирована материально-техническая база, имеется:

- Актальный зал - 1
- Спортивный зал - 1
- Учебные кабинеты - 5
- Спортивная площадка – 1
- Библиотека – 1
- Интерактивная доска - 1.

Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.