

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы
оценки качества образования
в ГКП МБОУ-ООШ №13 п. Черёмухи
по состоянию на 25.05.2025**

2025 год

В соответствии с Муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования от 03.03.2022 № 44), Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения утверждённой приказом от 31.07.2022 № 122, приказом МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка от 29.08.2024 № 175 «О функционировании внутренней оценки качества образования в 2024-2025 учебном году», в период с 01.09.2024 по 15.03.2025 рабочей группой Учреждения проведён мониторинг оценки качества дошкольного образования в Учреждении. Оценка показателей качества дошкольного образования в Учреждении проводилось по следующим показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В ходе анализа образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) Учреждения, установлено: В Учреждении имеется Образовательная программа ГКП МБОУ-ООШ №13 п. Черёмухи, согласованная на заседании педагогического совета от 29.08.2025 протокол № 1, утверждённая приказом от 29.08.2025 № 155. Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ соответствия ОП ДО Учреждения ФОП ДО.

ОП ДО Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Согласно п.2.9 ФГОС ДО. В программе три основных раздела: целевой; содержательный, организационный, дополнительного (краткой презентации программы) В образовательной программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (согласно п.16 ФОП ДО). Целевой раздел программы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы определяет цели и задачи реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО). Принципы и подходы в соответствии с п.14.3. ФОП ДО. Описана информация о количестве и направленности группы, контингенте воспитанников и их семей, социальном партнёрстве. В части формируемой участниками образовательных отношений представлены программа региональной направленности "Родники Дона" (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина) и программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Программы содержит задачи, дополняющие обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержательный раздел

программы содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 3 пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылок на ФОП ДО.

В виде ссылки на ФОП представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО Учреждения, направлений коррекционно-развивающей работы, описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников.

Компонентом содержательного раздела образовательной программы Учреждения является Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО.

В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада дошкольной образовательной организации, воспитывающей среды Учреждения, общностей ДОО и особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, предметно - пространственной среды и социального партнерства ДОО.

Организационный раздел программы воспитания по структуре и содержанию соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылок на ФОП ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы, виды деятельности и культурные практики, задачи и формы организации образовательной работы, дополняющие содержание ФОП ДО.

Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО, особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Образовательной программы описаны психологопедагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствующие ФОП ДО. Представлено описание материально-технического обеспечения, особенности развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО. Организационный раздел так же отражает кадровые условия реализации ОП ДО, распорядок дня, который оформлен в виде ссылки на ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы Программы отражает традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в детском саду на основе

Федерального календарного плана воспитательной работы.

Показатели	Критерии соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ОП ДО основных разделов: целевого; содержательного; организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО); Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой ФГОС ДО участниками образовательных отношений; Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ОП ДО, объём части формир
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка: содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности Учреждения содержит цели и задачи реализации Программы раскрываются принципы и подходы к реализации Программы содержит планируемые результаты освоения ОП ДО; - психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, на которые ориентирована Программа;
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; - Описание вариативных форм, способов, методов и средств

	реализации ОП ДО; Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи дошкольников; - Описания взаимодействия с семьями воспитанников; - Общение педагога с ребёнком; - Описание психолого-педагогической работы по реализации парциальных программ;
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	- Описание материально-технического обеспечения ОП ДО; - Описание режима пребывания детей в ДОО; - Модель организации образовательного процесса; - Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - Особенности организации развивающей предметнопространственной среды - Кадровые условия реализации Программы; - Финансовые условия реализации Программы;
Соответствие содержания дополнительного раздела требованиям ФГОС ДО	- Указываются: - цели и задачи Программы; - формы и виды образовательной деятельности; - характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - используемые авторские образовательные программы; Характер изложения материала доступен для родителей

Компонентом образовательной программы Учреждения является Рабочая программа воспитания.

Образовательная программа Учреждения утверждена приказом от 29.08.2025 № 155.

Вывод: ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и развитие детей в пяти образовательных областях, часть формируемая участниками образовательных 5 отношений разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и со спецификой социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В Учреждении реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования Учреждения (далее АОД ДО): АОП ДО для обучающихся с ТНР; АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с НОДА с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с РАС с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР. Адаптированные программы согласованы на заседании педагогического совета от 30.08.2023, протокол № 1, утверждены приказом от 30.08.2023 № 143. Адаптированные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Учреждение на 100 % обеспечено педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. 100 % педагогических работников имеют высшее образование и 100% имеют высшую категорию.

Вывод: Созданы условия для профессионального развития педагогов. Имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебнометодическим материалам для совершенствования педагогической работы. Разработан график прохождения КПК и аттестации педагогических работников.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в целом предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Уделяется внимание безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Предметно – пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Создавая среду развития в группе, воспитатель учитывал следующие требования ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; Предметно-пространственная развивающая среда позволяет воспитанникам Учреждения выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: при создании предметно-пространственной среды в группе педагог руководствуется требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей.

2.3. Психолого-педагогические условия.

Посещение совместной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают между детьми доброжелательные взаимоотношения. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

Анализ просмотренных занятий показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, предоставляет детям возможность выбора участников совместной деятельности, проявляют внимание к мнениям детей, обращает внимание на эмоциональное состояние друг друга, учат способам взаимодействия, пользуется поощрением и используют оценку деятельности детей. Используют современные образовательные технологии. При коррекции поведения детей, чаще пользуется поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного и тематического контроля по проведению мероприятий. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников показал: в Учреждении имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьёй. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы школы и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы посредством внедрения разнообразных форм работы (праздники, консультации, выставки детского творчества).

Социальная структура семей воспитанников:

Кол-во семей	Состав семьи			
	полная	неполная	многодетная	Оформление опекуинства
10	10	-	7	-

Уровень образования родителей воспитанников:

Кол-во родителей	Высшее	Средне-профессиональное	Среднее	Без образования
10	-	2	9	-

Место работы родителей воспитанников:

Кол-во родителей	Служащие	ИП	Безработные
10	-	1	6

В течение учебного года родители были активными участниками мероприятий проводимых в Учреждении. Принимали участие в праздниках, творческих проектах, тематических неделях, днях Здоровья, конкурсах.

С 05 декабря по 25 декабря 2024 года, в ГКП МБОУ-ООШ №13 п. Черёмухи проводилось изучение анкет родителей, с целью выявления степени их удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. ГКП МБОУ-ООШ №13 п. Черёмухи посещают 11 детей.

В анкетировании приняли участие 10 родителей. При подведении итогов анкетирования было выявлено:

доля получателей услуг позитивно относящихся к внедрению ФОП ДО в ДОО — 100 процентов.

Результаты анкетирования в вопросах приобщения детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, семьи и государства:

- В семье должны быть свои традиции считают 100 процентов;

- Воспитанию у ребёнка культурных ценностей на основе коллективного посещения культурных мероприятий – 80 процентов;
- Почитания государственных и религиозных праздников – 60 процентов;

О качестве работы дошкольного учреждения родители выразили своё мнение следующим образом:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем и содержанием образовательной работы с детьми — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворённых условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей — 100 процентов;
- доля получателей услуг удовлетворённых степенью информированности о событиях в группе ГКП, – 100 процентов;
- положительно оценивающих санитарно-гигиенические условия содержания ребёнка в ГКП – 100 процентов;
- доля получателей услуг удовлетворённых материально-техническим и информационным обеспечением в ГКП – 100 процентов;
- положительно оценивающих использование индивидуального подхода воспитателей к каждому ребёнку — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 100 процентов;

Анкетирование родителей показало на достаточном уровне степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. На официальном сайте Учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группе мероприятиях, консультации от педагогов и специалистов Учреждения.

Вывод: Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом Учреждения. По результатам анкетирования выявлено, что педагоги информируют родителей о внедрении ФОП ДО, содержании образовательного процесса, о реализации программы воспитания, программы региональной направленности "Родники Дона" (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). Созданная система воспитательно-образовательной работы в ДОО позволяет удовлетворять запросы родителей. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг.

4.Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

В Учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудованием и территорией в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории Учреждения. Определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории школы, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств, проведения прогулок на свежем воздухе, экскурсий. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон, тревожная кнопка и система видеонаблюдения). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В Учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Проводятся следующие мероприятия: регулярно осуществляется административнообщественный контроль. Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

-Имеется наглядная информация «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

–В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС;

- Имеются огнетушители; -

В группе оформлен уголок безопасности для детей по правилам дорожного движения и информация для родителей;

- Воспитатель проводит беседы, занятия, досуговые мероприятия с детьми на тему пожарной безопасности;

- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

Вывод: Созданы безопасные условия труда, направленные на сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.