

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 П.ЧЕРЁМУХИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Склярова Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Янушок М.Б.
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-ООШ
№13 п.Черёмухи



Лазутчикова Т.В.
Приказ №132 от «30» 08.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НОДА (вариант 6.3)

по математике

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 1

Количество часов: 122

Учитель: Волчихина Александра Викторовна

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы «Математика»: **Учебник**, - Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х частях. Москва, Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь: - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2 частях

п. Черёмухи

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования НОДА (Вариант 6.3) МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи.

Учебного плана МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2023 – 2024 учебный год. «Математика», автора Алышева Т. В. 1 класс (Москва Просвещение, 2017)

Описание учебно-методического комплекса:

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 1 класс автора Алышева Т. В. (Москва Просвещение, 2017.).

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

1.2. Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному) плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 122 часа из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2023- 2024 учебный год рабочая программа составлена на 122 часа.

№ п/п	1 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	4	
2.	Количество часов в I четверти	25	01.09.2023 – 25.10.2023
3.	Количество часов во II четверти	31	07.11.2023 – 27.12.2023
4.	Количество часов в III четверти	33	70.01.2024 – 15.03.2024
5.	Количество часов IV четверти	32	25.03.2025– 25.05.2024
	Итого	122	

Предметные результаты Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов,
- разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика 1 класс» (6,3)

№ п/п	I четверть 25 часа <i>Подготовка к изучению математики</i>	Дата	
		план	примечание
1	Знакомство с учебником.	01.09	
2	Цвет, назначение предметов	05.09	
3	Круг	06.09	
4	Большой - маленький	08.09	
5	Одинаковые, равные по величине	11.09	
6	Слева - справа	12.09	
7	В середине, между	13.09	
8	Квадрат	19.09	
9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	20.09	
10	Длинный - короткий	22.09	
11	Внутри – снаружи, в, рядом, около	25.09	
12	Треугольник	26.09	
13	Широкий - узкий	27.09	
14	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	03.10	
15	Прямоугольник	04.10	
16	Высокий - низкий	06.10	
17	Глубокий - мелкий	09.10	
18	Впереди – сзади, перед, за	10.10	
19	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	11.10	
20	Толстый - тонкий	17.10	
21	Сутки: утро, день, вечер, ночь	18.10	
22	Рано - поздно	20.10	
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	23.10	
24	Быстро - медленно	24.10	
25	Тяжёлый - лёгкий	25.10	
II четверть – 31 час			
26	Много- мало, несколько	07.11	
27	Один – много, ни одного	08.11	
28	Давно - недавно	10.11	
29	Молодой - старый	13.11	
30	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	14.11	
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	15.11	
Первый десяток			
32	Число и цифра 1	17.11	
33	Действие сложение	20.11	
34	Число и цифра 2	21.11	
35	Повторение пройденного.	22.11	
36	Шар	24.11	
37	Действие вычитание	27.11	
38	Знак арифметического действия «+»	28.11	
39	Знак арифметического действия « - »	29.11	
40	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Простая арифметическая задача на нахождение суммы.	01.12	
41	Простая арифметическая задача на нахождение остатка.	04.12	
42	Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и	05.12	

	шара.		
43	Число и цифра 3	06.12	
44	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное - третий. Прямой и обратный счет.	08.12	
45	Сложение и вычитание в пределах 3.	11.12	
46	Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление отношения больше, меньше, равно.	12.12	
47	Состав числа 3.	13.12	
48	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения.	15.12	
49	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	18.12	
50	Составление и решение простых задач на нахождение остатка.	19.12	
51	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	20.12	
52	Куб. Дифференциация куба и квадрата.	22.12	
53	Число и цифра 4		
54	Место числа 4 в числовом ряду.	25.12	
55	Сравнение числа 4 с числами 1,2,3. Установление отношения больше, меньше, равно.	26.12	
56	Состав числа 4.	27.12	
57	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	29.12	
III четверть – 33 часа Второй десяток			
58	Брус: распознавание, называние. Дифференциация прямоугольника и бруса.	10.01	
59	Число и цифра 5. Получение числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	12.01	
60	Сравнение числа 5 с числами 1, 2, 3, 4. Уравнивание множеств. Понятие "столько же".	15.01	
61	Состав числа 5.	17.01	
62	Сложение и вычитание в пределах 5.	19.01	
63	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	22.01	
64	Повторение пройденного материала.	23.01	
65	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по сюжетным картинкам.	24.01	
66	Точка, линия	26.01	
67	Овал	29.01	
68	Число и цифра 0	30.01	
69	Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.	31.01	
70	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.		
71	Сравнение числа 6 с числами 1, 2, 3, 4, 5. Установление отношения больше, меньше, равно	02.02	
72	Число и цифра 7. Место в числовом ряду.	05.02	
73	Получение следующего и предыдущего чисел.	06.02	
74	Состав числа 7. Решение примеров и задач.	07.02	
75	Сутки, неделя.	09.02	
76	Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	12.02	
77	Число и цифра 8.	13.02	
78	Сравнение числа 8 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Установление отношения больше, меньше, равно.	14.02	

79	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	16.02	
80	Число и цифра 9. Получение числа 9. Место в числовом ряду.	26.02	
81	Сравнение числа 9 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Установление отношения больше, меньше, равно.	27.02	
82	Состав числа 9.	28.02	
83	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	01.03	
84	Мера длины – сантиметр. Длина отрезка.	04.03	
85	Повторение, обобщение пройденного.	05.03	
86	Число 10. Получение числа 10. Место в числовом ряду.	06.03	
87	Состав числа 10.	11.03	
88	Меры стоимости: рубли, копейки.	12.03	
89	Мера массы – килограмм.	13.03	
90	Мера ёмкости – литр.	15.03	
IV четверть - 32 часа			
91	Повторение, обобщение пройденного.	25.03	
92	Число 11	26.03	
93	Число 11. Десятичный состав числа 11	27.03	
94	Число 12	29.03	
95	Число 12. Образование, называние, десятичный состав числа 12.	01.04	
96	Число 13	02.04	
97	Число 13, Счет предметов в пределах 13.	03.04	
98	Число 14	05.04	
99	Число 14, десятичный состав числа 14.	08.04	
100	Число 15	09.04	
101	Число 15, место числа 15 в числовом ряду.	10.04	
102	Число 16	12.04	
103	Число 16, место числа 16 в числовом ряду.	15.04	
104	Число 17	16.04	
105	Число 17, образование, название, запись числа 17.	17.04	
106	Число 18	19.04	
107	Число 18, присчитывание и отсчитывание по 1	22.04	
108	Число 19	23.04	
109	Число 19, счет предметов в пределах 19.	24.04	
110	Число 20	26.04	
111	Счёт предметов в пределах 20.	27.04	
112	Число 20, образование, название, запись числа 20.	03.05	
113	Число 20, состав числа 20 из двух десятков.	06.05	
114	Число 20. Место числа 20 в числовом ряду.	07.05	
115	Числа 1 – 20. Знакомство с понятиями «однозначные	13.05	

	числа», «двузначные числа».		
116	Повторение, обобщение пройденного.	14.05	
117	Дифференциация однозначных и двузначных чисел.	15.05	
118	Повторение: выше- ниже, состав чисел 7, 8, 9	17.05	
119	Шире – уже, столько же	20.05	
120	Глубже – мельче, состав чисел 8, 9, 10	21.05	
121	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	22.05	
122	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	24.05	

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

_____ Склярова Н.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи

_____ Янушок М.Б.

30.08.2023

Лист
корректировки рабочей программы учителя
по математике в 1 классе (индивидуальное обучение)

[illegible]

