

Аннотация к рабочей программе

1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Учебного плана МБОУ - ООШ № 13 п. Черёмухи на 2023 – 2024 учебный год. Рабочих программ «Обучение грамоте (письмо)», «Чтение», «Речевая практика» авторы: авторы Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. и автор Комарова С. В., 1 класс, Москва, Просвещение, 2017г.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

1.2. Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных

падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, е, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("**водá** - **вóды** ") или подбора по образцу родственных слов ("**водá** - **вóдный** ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 123 часа из расчета 4 часов в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2023- 2024 учебный год рабочая программа составлена на 123 часа.

№ п/п	1 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	4	
2.	Количество часов в I четверти	25	01.09.2023 - 27.10.2023
3.	Количество часов во II четверти	31	08.11.2022 – 29.12.2023
4.	Количество часов в III четверти	34	10.01.2024 – 15.03.2024
5.	Количество часов IV четверти	32	25.03.2024 – 24.05.2024
	Итого	123	

Личностные и предметны результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета « Русский язык»

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Русский язык 1 класс» (Обучение грамоте – письмо)	Дата	
		план	примечание
Добукварный период I четверть 25 часов			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	01.09	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	04.09	
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	07.09	
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	08.09	
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	11.09	
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	13.09	
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	15.09	
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	18.09	
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	21.09	
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	22.09	
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	25.09	
12	Закрепление понятия «форма» предмета	27.09	
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	29.09	
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	02.10	
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	05.10	
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	06.10	

17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	09.10	
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	11.10	
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	13.10	
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	16.10	
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	19.10	
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	20.10	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	23.10	
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	25.10	
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	27.10	
II четверть – 31 час			
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	08.11	
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	09.11	
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	10.11	
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	13.11	
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	15.11	
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	16.11	
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	17.11	
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	20.11	
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	22.11	
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	23.11	
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	24.11	
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	27.11	
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	29.11	
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	30.11	
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	01.12	
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	04.12	
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	06.12	
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	07.12	
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	08.12	

45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	11.12	
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	13.12	
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	14.12	
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	15.12	
Букварный период			
49	Письмо строчной и заглавной Аа.	18.12	
50	Письмо строчной и заглавной Уу.	20.11	
51	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	21.12	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	22.12	
53	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	25.12	
54	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	27.12	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	28.12	
56	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	29.12	
III четверть – 34 часа			
57	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	10.01	
58	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	11.01	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	12.01	
60	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	15.01	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	17.01	
62	Письмо изученных слогов и слов.	18.01	
63	Письмо строчной буквы ы.	19.01	
64	Письмо изученных слогов и слов.	22.01	
65	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	24.01	
66	Письмо изученных слогов и слов.	25.01	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	26.01	
68	Письмо изученных слогов и слов.	29.01	
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	31.01	
70	Письмо изученных слогов и слов.	01.02	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	02.02	
72	Письмо изученных слогов и слов.	05.02	
73	Письмо изученных слогов и слов.	07.02	
74	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	08.02	
75	Письмо изученных слогов и слов.	09.02	
76	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	12.02	
77	Письмо изученных слогов и слов.	14.02	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	15.02	
79	Письмо изученных слогов и слов.	16.02	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	26.02	

81	Письмо изученных слогов и слов.	28.02	
82	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	29.02	
83	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	01.03	
84	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	04.03	
85	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	06.03	
86	Письмо строчной буквы й.	07.03	
87	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	11.03	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	13.03	
89	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	14.03	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	15.03	
IV четверть - 32 часа			
91	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	25.03	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	27.03	
93	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	28.03	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	29.03	
95	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	01.04	
96	Письмо строчной буквы ь.	03.04	
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	04.04	
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	05.04	
99	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	08.04	
100	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	10.04	
101	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	11.04	
102	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	12.04	
103	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю.	15.04	
104	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	17.04	
105	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	18.04	
106	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	19.04	
107	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	22.04	
108	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	24.04	
109	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	25.04	
110	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	26.04	
111	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	27.04	

112	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	02.05	
113	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	03.05	
114	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	06.05	
115	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	08.05	
116	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	13.05	
117	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	15.05	
118	Письмо строчной буквы ь.	16.05	
119	Письмо строчной буквы ь.	17.05	
120	Написание слов с ь и ь знаком.	20.05	
121	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	22.05	
122	Повторение пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	23.05	
123	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	24.05	

Лист
корректировки рабочей программы учителя
по русскому языку в 1 классе (индивидуальное обучение)

[illegible]

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане»

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному)плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Чтение» в 1 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 130 часов из расчета 4 час в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2023- 2024 учебный год рабочая программа составлена на 130 часов.

№ п/п	1класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	4	
2.	Количество часов в I четверти	33	01.09.2023 – 27.10.2023
3.	Количество часов во II четверти	31	07.11.2023 -29.12.2023
4.	Количество часов в IIIчетверти	33	10.01.2024 – 15.03.2024
5.	Количество часов IV четверти	33	25.03.2024 -24.05.2024
	Итого	130	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Чтение 1 класс»	Дата	
		план	примечание
Добукварный период			
I четверть 33 часов			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	01.09	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	04.09	
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	05.09	
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	06.09	
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	08.09	
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	11.09	
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	12.09	
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	13.09	
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	15.09	
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	18.09	
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	19.09	
12	Закрепление понятия «форма» предмета	20.09	
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	22.09	
14	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	25.09	
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	26.09	

16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	27.09	
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	29.09	
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	02.10	
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	03.10	
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	04.10	
21	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	06.10	
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	09.10	
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	10.10	
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	11.10	
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	13.10	
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	16.10	
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	17.10	
28	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	18.10	
29	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	20.10	
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	23.10	
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	24.10	
32	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	25.10	
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	27.10	

II четверть

– 31 час

34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	07.11	
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	08.11	
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	10.11	
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	13.11	
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	14.11	
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	15.11	
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	17.11	
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	20.11	
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	21.11	
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	22.11	
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое	24.11	

	изображение		
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	27.11	
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	28.11	
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	29.11	
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	01.12	
Букварный период			
49	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	04.12	
50	Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	05.12	
51	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	06.12	
52	Звук и буква М. Выделение звука М из слов.	08.12	
53	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных.	11.12	
54	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	12.12	
55	Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	13.12	
56	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	15.12	
57	Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов.	18.12	
58	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	19.12	
59	Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i>	20.12	
60	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	22.12	
61	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов.	25.12	
62	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	26.12	
63	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов.	27.12	
64	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	29.12	
Шчетверть –33 часа			
65	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов.	10.01	
66	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	12.01	
67	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов.	15.01	
68	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	16.01	
69	Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	17.01	
70	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	19.01	
71	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	22.01	
72	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	23.01	

73	Звук и буква Ии.	24.01	
74	Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	26.01	
75	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	29.01	
76	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов.	30.01	
77	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	31.01	
78	Закрепление пройденного материала.	02.02	
79	Чтение предложений, текстов.	05.02	
80	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц.	06.02	
81	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	07.02	
82	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	09.02	
83	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	12.02	
84	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	13.02	
85	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов.	14.02	
86	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	16.02	
87	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов.	26.02	
88	Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	27.02	
89	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	28.02	
90	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов.	01.03	
91	Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	04.03	
92	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	05.03	
93	Чтение слоговых таблиц.	06.03	
94	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	11.03	
95	Практические упражнения в чтении имён собственных.	12.03	
96	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов.	13.03	
97	Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	15.03	
IV четверть –33часа			
98	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	25.03	
99	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	26.03	
100	Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	27.03	
101	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов.	29.03	
102	Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	01.04	
103	Звук и буква й.	02.04	
104	Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш	03.04	

105	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов.	05.04	
106	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов.	08.04	
107	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	09.04	
108	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов.	10.04	
109	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.	12.04	
110	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах.	15.04	
111	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах.	16.04	
112	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	17.04	
113	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах.	19.04	
114	Дифференциация У и Ю.	22.04	
115	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах.	23.04	
116	Анализ слогов и слов с опорой на схему.	24.04	
117	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов.	26.04	
118	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	27.04	
119	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов.	03.05	
120	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	06.05	
121	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	07.05	
122	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов.	08.05	
123	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	13.05	
124	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов.	14.05	
125	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	15.05	
126	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов.	17.05	
127	Упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	20.05	
128	Буква ь. Чтение слов с ь.	21.05	
129	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	22.05	
130	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	24.05	

Лист корректировки рабочей программы учителя
по чтению в 1 классе (индивидуальное обучение)

[illegible]

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане»

Согласно Федеральному базисному учебному(образовательному)плану в образовательном учреждении на изучение предмета «Чтение» в 1 классе АООП НОО (вариант 6.3) отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с образовательной программой ОУ, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий на 2023- 2024 учебный год рабочая программа составлена на 33 часа.

№ п/п	1класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	1	
2.	Количество часов в I четверти	8	07.09.2023 – 26.10.2023
3.	Количество часов во II четверти	8	09.11.2023 -28.12.2023
4.	Количество часов в IIIчетверти	9	11.01.2024 – 14.03.2024
5.	Количество часов IV четверти	31	28.03.2024 -23.05.2024
	Итого	33	

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В данной рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой, планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- Уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.