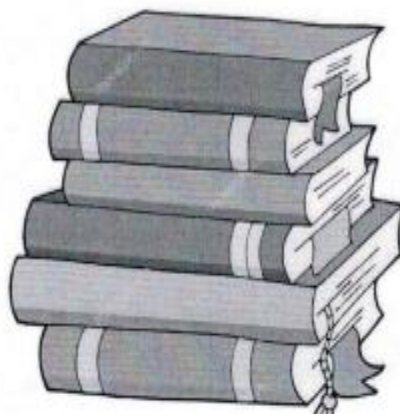


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ - ООШ №13
п. Черёмухи
Т.В.Лазутчикова
Приказ от 30.08.2023 г. №131



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная
школа №13 п. Черёмухи**



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(Вариант 6.3)**

Сроки реализации:

2023-2024 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 6.3)

Содержание	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	6-7
1.3. Система оценки достижения обучающимися АООП НОО	7-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	8
1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").	8-11
2. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".	12-14
3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".	15-16
4. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".	17-18
5. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".	18-21
2.2. Программа коррекционной работы	21-25
2.3. Рабочая программа воспитания	26-38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	38-42
3.2. Календарный учебный график;	42-47
3.3. Календарный план воспитательной работы	47-61
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	61-68

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 6.3) (при организации обучения на дому)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ – ООШ №13 п.Черёмухи,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в

соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

1.2.1. Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

1.2.2. Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным

предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

1.3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью.

1.3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

1.3.3. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

1.3.4. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

2.1. Рабочие программы учебных предметов

1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

- **Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- **Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- **Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

1.2. Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("водá - вóды ") или подбора по образцу родственных слов ("водá - вóдный ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

2. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

2.2. Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые

травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3.2. Содержание обучение.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

4. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".

4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

4.2. Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных

произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

5. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

5.2. Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

2.2. Программа коррекционной работы

3.2.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

3.2.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

3.2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для обучающихся введены коррекционно-развивающиеся курсы:

- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»
- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
- Курс «Психокоррекционные занятия», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики психических процессов.
- Курс «Социализация и адаптация ребёнка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

3.2.3.1. Содержание курса "Логопедические коррекционно-развивающие занятия".

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Содержание курса "Логопедические коррекционно-развивающие занятия" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

3.2.3.2. Содержание курса «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.2.3.3. Содержание курса "Социализация и адаптация ребёнка".

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Социализация и адаптация" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

3.2.3.4. Содержание курса "Дефектологические коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи

(ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

3.2.4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и дефектологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

3.2.5. Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на:

- развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Принципы воспитательной работы, используемые в МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.1. В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада. Воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс реализуется через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий (Сферум) с целью решения воспитательных задач. Использование дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

2.2 В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

2.3. Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская

организация слепых (ВОС), РООИ "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

2.4. В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционноразвивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьёй обучающегося, "знакомство с профессиями". Модуль "Классное руководство".

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психологопедагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

б) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Модуль "Школьный урок".

Реализация воспитательного потенциала, которая включает следующую деятельность:
а) на уровне воспитательной работы с обучающимся:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов,

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Безопасное поведение в сети"); использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (кружки внеурочной деятельности «Мир профессий»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок внеурочной деятельности «Волшебный карандаш»);

– курсы, занятия общекультурной направленности (кружок внеурочной деятельности «В гостях у сказки», «Юный эколог»).

Модуль «Сотрудничество с семьей».

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

5. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?
- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?
- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- Каковы направления решений этих проблем?
- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

3.1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.1.3. Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3.1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.5. АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.1.6. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

3.1.7. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.7.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

3.1.7.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.1.8. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3.1.9. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы:

- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»;
- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»;
- Курс «Психокоррекционные занятия»;

- Курс «Социализация и адаптация ребёнка».

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

3.1.10. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3.1.11. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Учебный план МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи
АООП начального общего образования обучающегося с НОДА (вариант 6.3)
(1 класс)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		<i>1 класс</i>		
	Классы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и речевая практика	Русский язык.	4	-	4
	Чтение	4	-	4
	Речевая практика	1	-	1
Математика	Математика	4	-	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Музыка	1	-	1
	Рисование	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	3
Недельная нагрузка	Итого	20	1	21
Внеурочная деятельность		10		10
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5		5
- Курс «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»		1		1
- Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»		1		1
- Курс «Психокоррекционные занятия»		2		2
- Курс «Социализация и адаптация ребёнка»		1		1
<i>направления внеурочной деятельности:</i>		5		5
- Кружок «Разговоры о важном»		1		1
- Кружок «Мир профессий»		1		1
- Кружок «В гостях у сказки»		1		1
- Кружок «Юный эколог»		1		1
- Кружок «Волшебный карандаш»		1		1
Всего к финансированию		31		31

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график МБОУ- ООШ №13 п. Черёмухи на 2023 -2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ- ООШ №13 п. Черёмухи по классам:

Начало 2023 – 2024 учебного года– 1 сентября 2023 года (пятница).

- 1 класс– 33 недели.

Окончание 2023 – 2024 учебного года:

- 1 класс - 24.05.2024 г.

Начало учебных занятий в 1 классе: 08.30 час.

Окончание учебных занятий:

- в 1 классе – 12.30 часов,

ФГОС

Максимальное число часов в неделю:

- 1 класс – 21 час (33 учебные недели).

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году в 1 классе проводятся в первую смену.

2. Продолжительность учебных периодов в 2023 -2024 учебном году:

Учебный год делится

на уровне начального общего образования (1 класс)

	Дата		Количество дней	Количество недель
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	41	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	39	8
3 четверть	10.01.2024	15.03.2024	46	10
4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	41	8
Итого в 2023 – 2024 учебном году			163	33 недели (1 класс)

Дни недели	Кол-во (1 класс)
Понедельник	32
Вторник	32
Среда	33
Четверг	33
Пятница	33
Итого учебных дней:	163

Количество учебных дней

Всего на протяжении 2023-2024 учебного года будет 167 учебных дня при 5 дневной учебной неделе.

- **Сентябрь 2023 года:** всего дней - 30, учебных дней 21, выходных дней - 9.
- **Октябрь 2023 года:** всего дней -31, учебных дней - 20, выходных дней - 11.
- **Ноябрь 2023 года:** всего дней - 30, учебных дней - 18, выходных дней - 12.
- **Декабрь 2023 года:** всего дней - 31, учебных дней - 21, выходных дней - 10.
- **Январь 2024 года:** всего дней - 31, учебных дней - 16, выходных дней - 15.
- **Февраль 2024 года:** всего дней - 29, учебных дней - 20, выходных дней - 9.

- **Март 2024 года:** всего дней - 31, учебных дней - 15, выходных дней - 16.
- **Апрель 2024 года:** всего дней - 30, учебных дней - 21, выходных дней - 9.
- **Май 2024 года:** всего дней - 31, учебных дней – 15, выходных дней — 9.

3.Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2023 -2024 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
зимние	30.12.2023	09.01.2024	11
весенние	16.03.2024	24.03.2024	9
летние	25.05.2024	31.08 2024	1 класс

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в количестве 7 дней с 19.02.2024 года по 25.02.2024 года.

4.Режим работы образовательного учреждения в течение 2023-2024 учебного года

Понедельник – пятница: с 8.30 до 18.00

	Уровень начального общего образования (1-4 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть

Продолжительность уроков:

- 1 класс - 35 минут (I и II четверти), 40 минут (II и IV четверти).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-м классе применяется «ступенчатый метод» постепенного наращивания учебной нагрузки:

- I четверть – 3 урока по 35 минут каждый;
- II четверть - 4 урока по 35 минут каждый;
- III и IV четверти – 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков по 40 минут каждый.

В 1 классе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 30 минут после последнего урока.

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Дни недели	Количество уроков
	1 класс
понедельник	4
вторник	4
среда	5
четверг	4
пятница	4
Итого	21

Форма организации образовательного процесса: традиционная

Режим учебных занятий: Начало учебных занятий не ранее согласно расписанию

Расписание звонков (1 класс) – I четверть

Режимное мероприятие	Расписание уроков		Расписание перемен
	Начало	Окончание	
1 урок	08:30	09:05	09:05–09:15 – маленькая перемена
2 урок	09:15	09:50	09:50 – 10:10 – большая перемена
Динамическая пауза			10:10 - 10:50 - динамическая пауза
3 урок	10:50	11:25	11:25-11:45 – большая перемена
Динамическая пауза			11:45-13:30- динамическая пауза

Расписание звонков (1 класс) – II четверть

Режимное мероприятие	Расписание уроков		Расписание перемен
	Начало	Окончание	
1 урок	08:30	09:05	09:05 – 09:15 – маленькая перемена
2 урок	09:15	09:50	09:50 – 10:10 – большая перемена
Динамическая пауза			10:10 - 10:50 -динамическая пауза
3 урок	10:50	11:25	11:25-11:45 – большая перемена
4 урок	11:45	12:20	12:20 – 12:30 - маленькая перемена
Динамическая пауза			12:20 – 13:30 -динамическая пауза

Расписание звонков (1 класс) – III–IV четверти

Режимное мероприятие	Расписание уроков		Расписание перемен
	Начало	Окончание	
1 урок	08:30	09:10	09:10– 09:20 – маленькая перемена
2 урок	09:20	10:00	10:00 – 10:20 – большая перемена
Динамическая пауза			10:20-11:00 – динамическая пауза
3 урок	11:00	11:40	11:40-11:50 – маленькая перемена
4 урок	11:50	12:30	12:30 – 12:40 - маленькая перемена
5 урок	12:40	13:20	

Динамическая пауза			12:30 - 13:30 - динамическая пауза (понедельник – вторник, четверг - пятница) 13:20-14:00 -динамическая пауза (среда)
--------------------	--	--	--

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

**Календарный учебный график
на 2023 - 2024 учебный год:
каникулы, выходные, учебные дни**

<p><u>Сентябрь</u> <u>2023 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<p><u>Октябрь</u> <u>2023 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<p><u>Ноябрь</u> <u>2023 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3*</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30	31																																																																																																																																						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
		1	2	3*	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30																																																																																																																																				
<p><u>Декабрь</u> <u>2023 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p><u>Январь</u> <u>2024 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p><u>Февраль</u> <u>2024 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22*</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	29										
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30	31																																																																																																																																					
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
			1	2	3	4																																																																																																																																	
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																	
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																	
19	20	21	22*	23	24	25																																																																																																																																	
26	27	28	29																																																																																																																																				
<p><u>Март</u> <u>2024 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7*</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p><u>Апрель</u> <u>2024 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p><u>Май</u> <u>2024 года</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8*</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			1	2	3	4	5	6	7	8*	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7*	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30																																																																																																																																						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8*	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30	31																																																																																																																																			

Красным цветом выделены выходные

Желтым цветом выделены дни каникул

Синим цветом дополнительные дни каникул для первоклассников

* предпраздничные дни

27 апреля – учатся обучающиеся по понедельнику

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)

2023 год – Год педагога наставника.

2024 год – Год Российской Академии наук. 300 лет.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	30.08-31.08	Кл.руководители	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Книга памяти»- мероприятия, посвященные трагедии в Беслане: - конкурс плакатов: «Пусть всегда будет солнце!»; - классные часы: - «Беслан. Мы помним...»;	03.09.	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	День добрых дел.	06.09.	Кл.руководители	
5	День Бородинского сражения.	07.09	Кл.руководители	
6	День образования Ростовской области.	13.09	Кл.руководители	
7	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023»	25.09	Кл.руководители, Учителя физкультуры.	
8	Посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	28.09	Педагог-организатор Уч.1.класса	
9	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	20.09-24.09	Учитель физкультуры	
10	День памяти жертв нацистов.	13.09	Кл.руководители	
11	День работника дошкольного образования.	27.09	Кл.руководители	
12	Месячник безопасности	01-30.09	Кл.руководители	
13	Проведение уроков доброты и нравственности.	ежемесячно	Кл.руководители	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека				
1	Международный день пожилых людей	01.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	Международный день музыки.	01.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	04.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	

4	Осенины. Конкурс рисунков «Золотая осень». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	11.10-15.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	День казачьей воинской славы.	14.10	Кл.руководители,	
6	День рождения Хворостовского Д.А.	16.10		
7	Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	20.10	Кл.руководители,	
8	Международный день школьных библиотек . Акция «Читай-КА»	24.10	Библиотекарь	
9	Проведение бесед на тему: «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст.207 УК РФ)	В течение года	Кл.руководители,	
10	День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн.	28.10	Кл.руководители, Педагог-организатор	

Ноябрь - Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 26.11

1	День народного единства. Участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом»	04.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	День международного мира и согласия.	02.11	Кл.руководители	
3	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации.	10.11	Кл.руководители	
4	День рождения Деда Мороза.	18.11	Кл.руководители	
5	День рождения детского сада.	20.11	Кл.руководители	
6	День матери в России	24.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День Толерантности « Кушай сушку, а не друг дружку »	(16.11)	Кл.руководители, Педагог-организатор	
8	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы « Вся правда о суициде »	19 - 28 ноября	Кл.руководители, Педагог-психолог	
9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	В течении месяца	Уполномоченный по правам ребенка	
10	Всемирный день доброты	13.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
11	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
12	Международный день отказа от курения.	21.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
13	Всемирный день водных ресурсов. Акция: « Берегите воду – источник жизни на Земле ».	22.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	
14	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Кл.руководители, Педагог-организатор	

Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»

1	Международный день инвалидов	03.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	День неизвестного солдата.	03.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	День добровольца (волонтера)	05.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	Международный день художника	08.12	Кл.руководители,	
5	День Героев Отечества	09.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
6	День Конституции Российской Федерации Мероприятия месячника правового воспитания «Я гражданин России». (правовые, игры, беседы и т.п.)	09.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День Конституции Российской Федерации	12.12	Кл.руководители,	
8	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	29.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	

9	Акция «Покорми птиц» Конкурс на лучшую кормушку	13-17.12	Кл.руководители, Педагог-организатор	
10	Акция «Подари улыбку детям»	29-24.12	Соцпедагог, классные руководители	
Январь, 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1	Всемирный день азбуки Брайля	04.01.22	Кл.руководители,	
2	Месячник ЗОЖ «Здоровый Я, здоровая семья, здоровая школа, здоровая страна!»		Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	Международный день объятий	21.01	Кл.руководители	
4	День рождения Сурикова В.И.	24.01	Кл.руководители	
5	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители	
6	День рождения А.П.Чехова	29.01	Кл.руководители	
Февраль -(25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя				
1	81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	День юного героя антифашиста	08.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	Международный день доброты	17.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
6	Международный день родного языка.	21.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	22.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
8	Фестиваль военно-патриотической песни	21.02	Кл.руководители, Педагог-организатор	
Март - месячник профориентации				
1	Всемирный день иммунитета.	01.03	Кл.руководители,	
2	Международный женский день. «О, женщина, весны творения!»	07.03	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	Всемирный День воды	22.03	Кл.руководители	
4	Праздник «Масленица широкая»	15.03	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	День воссоединения Крыма с Россией	18.03		
6	Международный день лесов. Акция «Собери макулатуру»	21.03	Кл.руководители,	
7	Всемирный день поэзии.	21.03	Кл.руководители,	
8	День защиты от экологической опасности	22.03	Кл.руководители	
9	День рождения Закруткина Виталия Александровича.	27.03	Кл.руководители,	
10	Всемирный день театра.	27.03		
11	Праздник Азбуки 1 классы.		Кл.руководитель 1 класса	
Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни				
1	195 лет со дня учреждения Донской епархии.	05.04	Кл.руководители	
2	Всемирный день здоровья.	07.04	Кл.руководители	
3	День космонавтики: конкурс рисунков	11.04- 14.04	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	День древонасаждения.	13.04	Кл.руководители	
5	Международный день птиц.	01.04	Кл.руководители	

6	Всемирный День Земли.	22.04	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	Мероприятия поЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения».	В течении месяца	Кл.руководители, соцпедагог, учитель физкультуры.	
8	Международный день детской книги.	02.04	Библиотекарь	
9	Национальный день донора в России.	20.04	Кл.руководители	
10	День пожарной охраны.	29.04	Кл.руководители	

Май – 79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1	Праздник солидарности трудящихся. Праздник весны и труда	01.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
2	Акция «Открытие для ветерана».	04-06.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	04-06.05.	Кл.руководители, Педагог-организатор	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	25.04- 09.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
5	Международный день музеев.	18.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
6	День детских общественных организаций России	19.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
7	День государственного флага Российской Федерации.	22.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
8	День славянской письменности и культуры.	24.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
9	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
10	Торжественная линейка « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	25.05	Кл.руководители, Педагог-организатор	
11	Праздник «До свидания, начальная школа!»	25.05		

Июнь 2023 г

1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Начальник лагеря «Радуга»	
2	День памяти погибших шахтёров российского Донбаса(приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	02.06	Воспитатели	
3	День эколога.	05.06	Воспитатели	
4	День медицинского работника.	16.05	Воспитатели	

3.2. Модуль Классное руководство

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
---	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей

1	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	каждый понедельник	Кл.руководители	1-4 кл
2	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	в течение года	Кл.руководители	1-4 кл
3	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	Кл.руководители	1-4 кл
4	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители	1-4 кл
5	Реализация программы внеурочной деятельности с классом.			
6	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл.руководители Руководители кружков	1-4 кл.

7	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	До 29.09	Кл.руководители кл	1-4
8	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители кл	1-4
9	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители кл.Педагог – психолог	1-4
10	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители кл. Соц.педагог	1-4
11	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители	1-4 кл.
12	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	В течение года	Кл. руководители	1-4 кл.
13	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители	1-4 кл.
14	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети);	30.09.	Кл. руководители	1-4 кл.

Октябрь 2022 г. –месячник экологических знаний

1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала«Золотая осень»	18-22.10	Кл. руководители 1-4кл.	
3	Классные часы с психологом	По заявкам	Педагог-психолог	
4	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Социальный педагог.	
5	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл.	
6	Экологический десант по уборке территории школы и «Мой посёлок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
7	Отчёт по внеурочной занятости учащихся		Кл.руководители	
8	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	В течение месяца	Кл.руководители	
9	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул		Кл.руководители	

Ноябрь -Месячник правовых знаний.

1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:		Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор.	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений		Классные руководители 1-4 кл.	
3	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.	
4	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.	
5	Классные часы с психологом	По	Педагог-психолог	

		заявкам		
6	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Социальный педагог.	
7	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.	
8	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних		Классные руководители 1-4 кл. Социальный педагог.	
Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	15.12	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор.	
2	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	25.12	Классные руководители 1-4 кл.	
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21.12	Классные руководители 1-9 кл.	
4	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся .		Учитель ОБЖ	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	20.12	Классные руководители 1-4 кл.	
Январь, 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) <ul style="list-style-type: none"> • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 		Классные руководители 1-4 кл.	
2	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»			
Февраль -(25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя				
1	Классный час «Профессия моих родителей»		Классные руководители 1-4 кл.	
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами		Классные руководители 1-4 кл.	
3	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители 1-4 кл.	
Март				
1	Всемирный день иммунитета.	1.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1.03	Учитель ОБЖ	
3	Международный женский день.	8.03	Кл. руководители	
4	Неделя математики	14-20	Кл. руководители	
5	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Кл.руководители	
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	21-27	Кл. руководители	
Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни				
1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	04-08.04	Кл. руководители 1-4 кл.	

2	Меры безопасности на льду весной, во время паводка	04.04	Кл. руководители 1-4 кл.
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек. Курить не модно. Разумное распределение времени. Жить без этого можно. Правильное питание. О вреде курения, алкоголя, наркомании. Если хочешь быть здоровым.		Кл. руководители 1-4 кл.
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ		Кл. руководители 1-4 кл.
5	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	07.04	Кл. руководители 1-4 кл.
6	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	25.04	Кл. руководители 1-4 кл.
7	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой посёлок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	22.04	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-организатор

Май – 79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл
2	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл,
3	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-4 кл, учитель физкультуры.
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	16.05	Кл.руководители 1-4 кл
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы	24.05	Кл.руководители 1-4 кл
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	24.05	Кл.руководители 1-4 кл
7	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	24.05	Кл.руководители 1-4 кл

Июнь, июль, август 2024 г.- Ура. У нас каникулы!

1	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Радуга», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»		Кл.руководители 1-4 кл, Педагог-организатор.
2	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.		Кл.руководители 1-4 кл, Педагог-организатор.
3	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.		

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№	Название кружка	День недели	Время	ФИО педагога	класс
1	«Разговоры о важном»	Понедельник	8:30 - 9.10	Токарева Е.М.	1,3
2	«Разговоры о важном»	Понедельник	8:30 - 9.10	Склярова Н.Н.	2
3	«Разговоры о важном»	Понедельник	8:30 - 9.10	Янушок М.Б.	4
4	«Мы любим русский язык»	Вторник	13:30-14-00	Склярова Н.Н.	1-2
5	«Шахматы»	Вторник	13:00-13:30	Янушок М.Б.	1-2

6	«Мир профессий»	Вторник	13:30-14-00	Токарева Е.М.	1-2
7	«Психология общения»	Среда	13:30-14-00	Климентьева И.А.	1-2
8	«Орлята России»	Среда	13:30-14-00	Токарева Е.М.	3-4
9	«Шахматы»	Среда	13:30-14-00	Янушок М.Б.	3-4
10	«Орлята России»	Четверг	13:00-13:30	Склярова Н.Н.	1-2
11	«Школьный театр»	Четверг	13:30-14-00	Токарева Е.М.	1-2
12	«Финансовая грамотность»	Четверг	13:30-14-00	Янушок М.Б.	3-4
13	«Кем быть?»	Пятница	13:30-14-00	Склярова Н.Н.	3-4
14	«Дорогою добра»	Пятница	13:30-14-00	Токарева Е.М..	3-4
15	«Школьный театр»	Пятница	13:00-13:30	Склярова Н.Н.	3-4

3.4. Модуль Школьный урок

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители, Педагог-организатор.	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Кл.руководители, Учитель ОБЖ.	
3	Урок в библиотеке. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	Библиотекарь	
4	Ме безопасности	01-30.09	Кл.руководители,	
5	Уроки по Календарю знаменательных событий		Кл.руководители,	
Октябрь				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10		
2	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл.руководители,	
3	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл.руководители,	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	25.10	Кл.руководители,	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28.10	Кл.руководители, библиотекарь	
Ноябрь				
1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)		Кл.руководители,	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	22.11	Библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30	Кл.руководители,	
Декабрь				
1	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10.12		
2	День неизвестного солдата	03.12	Кл.руководители,	
3	День Героев Отечества		Кл.руководители,	
4	День Конституции	12.12	Кл.руководители,	
5	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12	Кл.руководители,	
Январь				

1	Всемирный день азбуки Брайля	04.01	Кл.руководители,	
2	Уроки «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители,	
3	Уроки мужества		Кл.руководители,	
4	Единый урок по избирательному праву		Кл.руководители,	
Февраль				
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Кл.руководители,	
2	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02		
Март				
1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03		
2	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)		Кл.руководители,	
3	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	01.04	Кл.руководители,	
4	Урок здорового питания	14.03	Кл.руководители,	
5	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.руководители	
6	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл.руководители,	
Апрель				
1	«Знаете, каким он парнем был!» (62 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)	12.04	Кл.руководители,	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) Вопросы безопасного отдыха детей в летний период.	30.04	Кл.руководители,	
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл.руководители,	
Май				
1	День государственного флага Российской Федерации	22.05		
2	День славянской письменности и культуры	24.05		
3	Предметные недели (по графику)			
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.руководители,	
4	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы		Кл.руководители,	
Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.				

3.5. Модуль Самоуправление

№	Содержание	Сроки	Ответственные	классы
Сентябрь				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Кл. руководители	2-4
2	Работа в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Заседания советов органов детского самоуправления			
4	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.		Кл. руководители	
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
6	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ		Кл. руководители	
Октябрь				
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», «Месячник		Кл. руководители	

	пожилого человека» Правовая тематика			
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся			
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть			
	Ноябрь			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности 		Кл. руководители	
	Декабрь			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Кл. руководители	
	Январь			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	Февраль			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	Март			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»		Кл. руководители	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководители	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Кл. руководители	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть			
	Апрель			
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника		Кл. руководители	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл. руководители	
	Май			

1	Заседания советов органов детского самоуправления		Кл. руководители	
2	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год		Кл. руководители	
3	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Кл. руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
3.6.Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Содержание	Сроки	Кл. руководители	класс
1	Сборы отряда ЮИД	Сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД	1-4
2	Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях.	постоянно	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
3	Операция «Будь внимательней!»	сентябрь	Члены отряда ЮИД	1-4
4	Единый урок «Наш мир без терроризма»	сентябрь	Кл.руководители	1-4
5	Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	октябрь	Члены отряда ЮИД	1-4
6	Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	ноябрь	Члены отряда ЮИД	1-4
7	Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	ноябрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
8	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
9	Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
10	Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна– когда безопасна»	декабрь	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
11	Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	февраль	Педагог-организатор, Кл. руководители	1-4
12	Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!»	март	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
13	Видеовикторина «История освоения космоса»	Апрель	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
14	Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	апрель	Педагог-организатор, Кл.руководители	1-4
15	Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	май	Руководитель отряда ЮИД,	1-4
16	Организация профилактических акций по профилактике ДДТТ	Сентябрь-май	Ответственный за профилактику ДДТТ, Руководитель отряда ЮИД,классные руководители	1-4
17	Экологическая акция «Бумажный бум».	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, Классные руководители	1-4
16	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
17	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний.	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
18	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
19	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя.	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители	2-4
20	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства.	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
21	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	29.11	Советник по воспитательной	1-4

	посвященной Дню матери.		работе, классные руководители	
22	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр.	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
23	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения .	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
24	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества.	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
25	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню.	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4
26	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья.	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители	3-4
27	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха.	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-2
28	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители	1-4

3.7. Модуль Профориентация

№	Содержание	Сроки	Ответственные	классы
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течение года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
2	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
3	Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
4	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.		кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
5	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	09.-20.03	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
6	Всероссийская акция " Урок цифры"	В течение года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4
7	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	в течение учебного года	кл. руководители 1-4-ых классов	1-4

3.8. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	время проведения	Ответственные	классы
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Педагог-организатор,	1-4
2	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители	1-4
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители	1-4

4	Трудовой десант по уборке памятника «Землякам-ветеранам ВО войны»	Сентябрь, апрель.	Классные руководители	1-4
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители	1-4
3.9. Работа с родителями				
1	Заседание Совета родителей	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР	
2	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики	
3	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет	
4	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	в течение года	Администрация, Классные руководители, родительский комитет	
5	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: - «Современные молодежные течения и увлечения», - «Интернет и безопасность»	В течение года	Администрация, Классные руководители, родительский комитет	
Сентябрь				
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По плану	Администрация Классные руководители 1-9 кл.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков - Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»	По плану	Классные руководители 1-4 кл.	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По плану	Кл.руководители . 1-9 кл.	
4	Родительский комитет «Последний звонок – 2023», «Выпускной»	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
6	Индивидуальные консультации.	По плану	Кл.руководители 1-4 кл.	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По плану	Кл.сские руководители 1-4 кл.	
8	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.	По плану	Кл. руководители 1-4 кл.	
Октябрь				
1	Родительский контроль питания	По плану	Родит.комитет.	

2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	Ноябрь			
1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	По плану	Кл. руководители	
2	Индивидуальные консультации	По плану	Кл. руководители	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	Декабрь			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	Январь			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
	Февраль			
1	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	По плану	Кл. руководители	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	Кл. руководители	
3	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Члены совета профилактики	
5	Участие в школьном фестивале военно - патриотической песни.	По плану		
	Март			
1	Родительский контроль питания			
2	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану	Кл. руководители	
	Апрель			
1	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	По плану	Кл. руководители	
	Май			
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	По плану	Кл. руководители	
2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	По плану	Кл. руководители	
3	Участие родителей в акции «Окна победы»	По плану	Кл. руководители	
4	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	По плану		
5	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	По плану	Кл. руководители	
6	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	По плану	Кл. руководители	
7	Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	По плану	Кл. руководители	
8	Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	По плану	Родительский комитет	
9	Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	По плану	Кл. руководители	
10	Консультации для родителей по вопросам социальной	По плану	Кл. руководители	

	защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы			
11	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)	По плану	Кл. руководители	
12	Анкетирование родителей: -«Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	По плану	Кл. руководители	

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия ребенка с ОВЗ в проведении воспитательных, культурноразвлекательных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

- учебный план и адаптированная основная образовательная программа;

- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности; коррекционно-развивающие программы;
- программы коррекционной работы специалистов;
- диагностический инструментарий: Программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» и др.

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических объединений в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Программа методической работы с педагогами, начинающими реализацию ФГОС НОО с ОВЗ

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС НОО с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО с ОВЗ.

Цель методической работы:

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, переходящих на ФГОС с ОВЗ.

Задачи методической работы:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив

единомышленников, выработка общих позиций по проблемам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ;

- анализ образовательной деятельности освоения ФГОС НОО с ОВЗ, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО с ОВЗ;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по проблемам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ в практику работы школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта.

Формы методической работы:

Методическая работа в школе осуществляется в следующих формах:

- методические объединения (ШМО);
- семинары, конференции;
- наставничество;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- консультирование.

Содержание методической работы в контексте внедрения ФГОС НОО с ОВЗ:

- разработка методических рекомендаций по переходу на ФГОС НОО с ОВЗ, использованию новых для педагогов материалов;
- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических заседаний методических объединений;
- разработка адаптированных учебных программ, программ коррекционных курсов, рабочих программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО с ОВЗ;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- создание программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО с ОВЗ;
- оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО с ОВЗ;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков методических материалов;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- консультирование руководителей ШМО по организации планирования работы с педагогами;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания ФГОС НОО с ОВЗ;
- разработка диагностических материалов по предметам. Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности

Направления методической работы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные	Положительная динамика результатов диагностики: - сформированности мотивации к учению (Тест диагностики мотивации учащихся 1 класса (Р.В. Овчарова); (Методика качества; сформированности основ Третьякова П.И - 4 классы); гражданской идентичности Социализированность личности- (методика М.И. Рожкова); Уровня воспитанности-1-4 классы (методика П.И. Третьякова)
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Положительная динамика сформированности УУД
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного	100% общая успеваемость учащиеся по предметам,

	<p>предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<p>положительная динамика качества образования</p>
--	---	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие 100% работников идеологии ФГОС НОО с ОВЗ;
- освоение 100% работников новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение 100% работников учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- библиотека;

Информационное обеспечение

Сайт школы

Механизмы реализации программы

- взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с Управлением соц. защиты населения,
- отделом опеки и попечительства, вовлечение волонтеров в решение проблем детей-инвалидов);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, финансируется за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов финансирования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА 6.3.

Материально-технические условия обеспечиваются:

- соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- наличием современных специальных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет,

мультимедийного оборудования, специальной мебели, ноутбуков и других асситивных средств для обучающихся с НОДА.

- предоставлением возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы.
- наличием библиотеки с читальным залом, компьютерами и мультимедийным оборудованием, МФУ с возможностью увеличения шрифта, выходом в Интернет.
- наличием учебных кабинетов, оснащенных персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, принтерами или МФУ;
- наличием компьютерного класса, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства; использование в образовательной деятельности интерактивных технологий – работу обучающихся с НОДА в компьютерных системах.

В МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи, осуществляющей реализацию АООП НОО с ОВЗ и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА (обучение на дому), где созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и учащихся образовательного учреждения, нормам охраны труда и электробезопасности. МБОУ - ООШ №13 п.Черёмухи амостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационное обеспечение реализации АООП Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационнообразовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей АООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах. Предоставляется фильтрация контента. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на

занятиях кружков и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе или библиотеке. В школе создана электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач.

Наличие Интернет в школе позволило учителям участвовать в прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участвовать в вебинарах, ученикам принимать участие в интернет конкурсах, олимпиадах.

В школе внедрен «Электронный Классный Журнал» - модуль информационной среды, предназначенный для учета результатов образовательного процесса в электронноцифровой форме, важной функцией которого является адресное информирование учащихся и их родителей о результатах обучения через «Электронный дневник».