

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
П. ЧЕРЁМУХИ

Принято на педагогическом совете МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи Протокол №1 от 30.08.2022	Согласовано с Советом школы МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи Протокол №1 от 30.08.2022	Утверждено Директор МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи  Т.В. Лазутчикова Приказ №142 от 30.08.2022 г
---	--	---



**Программа развития**

**«Инновационное  
развитие школы в режиме  
ФГОС»**

**на 2022-2026 годы**

п. Черёмухи

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ -----</b>	<b>4</b>
<b>II.ВВЕДЕНИЕ-----</b>	<b>13</b>
<b>III.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ-----</b>	<b>15</b>
<b>IV.ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-----</b>	<b>29</b>
<b>V.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-----</b>	<b>31</b>
<b>VI.СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ-----</b>	<b>38</b>
<b>VII.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ-----</b>	<b>40</b>
<b>VIII.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ-----</b>	<b>46</b>
<b>IX.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ-----</b>	<b>47</b>

## **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №13 п. Черёмухи (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2022 года до декабря 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа развития МБОУ-ООШ №13 п. Черёмухи после обсуждения и принятия ее педагогическим советом и утверждения обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками учреждения. Управление реализацией Программы развития осуществляется при проведении следующих мероприятий:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль над его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

## I. Паспорт Программы развития школы

Структура паспорта	Содержание паспорта программы
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №13 р. Черёмухи (МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи)
Тип программы	Целевая
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 Конституция РФ. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ol>

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>18. Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование»</p> <p>19. Проект Программы развития образования в Ростовской области до 2025 года</p> <p>20. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №13 п. Черёмухи</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза в перспективах их изменений</p>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, социально психологическая служба школы
<b>Исполнители Программы</b>	Директор школы, заместитель директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнеры
<b>Цель программы</b>	<p>Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>Задачи образования:</b></p> <p>—сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</p>

	<p>—осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</p> <p>—сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</p> <p><b>Задачи кадрового обеспечения:</b></p> <p>—разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</p> <p>—укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <p>—создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>—использование инновационного опыта других образовательных учреждений;</p> <p>—проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи материально-технического обеспечения:</b></p> <p>—разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p>—создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи управления:</b></p> <p>—разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p>—организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно - практических конференций;</p> <p>—совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2022-2026 гг.</b>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки</b>	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; поправки к нему; – Конвенция о правах ребенка;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом</p>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Устав школы</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2022 г.)</b> - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>▪ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>▪ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021-2025 годы)</b> - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>▪ реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО;</li> <li>▪ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>▪ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>▪ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2026 г.)</b> - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>▪ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы;</li> <li>▪ перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Условия реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования.</li> <li>2. Создание единого креативного информационного пространства школы.</li> <li>3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников.</li> <li>4. Совершенствование ресурсного (материально- технического, кадрового, научно - методического) обеспечения образовательного процесса.</li> <li>5. Эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий.</li> <li>6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</li> </ol>
<b>Система контроля реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Совет школы.</li> <li>2. Общеруководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы.</li> <li>3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы.</li> <li>4. Корректировка программы осуществляется Советом школы, администрацией и педагогическим советом школы.</li> <li>5. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта, отражаются в результатах самообследования</li> </ol>
<b>Механизмы Реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Демократизация управления.</li> <li>▪ Стимулирование самостоятельности всех участников</li> </ul>

<p><b>Программы</b></p>	<p>преобразований в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование системы школьного ученического самоуправления</li> <li>▪ Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности.</li> <li>▪ Привлечение родительской общественности через работу Совета школы</li> </ul>
<p><b>Критерии эффективности реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями Национального проекта Образование.</li> <li>2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</li> <li>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</li> <li>4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.</li> <li>5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>6. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>7. Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</li> <li>8. Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы.</li> <li>9. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</li> <li>10. Создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.</li> </ol>
<p><b>Основные направления и мероприятия реализации программы</b></p>	<p><b>1. Обновление образовательного процесса в соответствии с современными подходами к образованию:</b></p> <p>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>- совершенствование ВСОКО;</p>

	<p>–разработка комплексов образовательных программ в рамках основных образовательных программ разных ступеней образования;</p> <p>–разработка системы методического сопровождения педагогической деятельности через построение единого методического пространства и создание инновационной среды школы;</p> <p>–внедрение современных образовательных, социальных, реабилитационных технологий в обучение и воспитание учащихся;</p> <p>–построение системы работы с одаренными детьми, детьми группы социального риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–организация информационного сопровождения образовательного процесса через развитие сайта школы и комплекс информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><b>2. Модернизация системы управления школой:</b></p> <p>– формирование нормативно-правовой базы модернизации образовательного процесса на локальном уровне;</p> <p>–формирование пространства сетевого и межведомственного взаимодействия в процессе организации образовательной деятельности;</p> <p>–создание системы моделирования, проектирования и планирования образовательной деятельности на основе современных технологий образовательного менеджмента;</p> <p>-Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия;</p> <p>–создание школьной системы оценки качества и эффективности управления образованием.</p>
<p><b>Перечень подпрограмм и ключевых проектов</b></p>	<p>1. Подпрограмма «Здоровье»</p> <p>2. Подпрограмма «Здоровое питание»</p> <p>3. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития».</p> <p>4. Инновационный проект «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога»</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b>1. Качество условий и процессов образования</b></p> <p>В области обновления содержания и технологий образования:</p> <p>-создана система мониторинга личностных образовательных</p>

**реализации  
программы**

достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;

- увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

**В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:**

- сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования;

- создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения.

**В области сохранения и развития здоровья:**

- созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы; · организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;

- создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

**В области развития кадрового потенциала:**

- внедрены различные формы повышения квалификации педагогов;

-обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- разработаны программно-методические и инновационные продукты школы;

- организовано наставничество для молодых педагогов;

- увеличено количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

**В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением:**

- создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота;

-обеспечено соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС;

- создана система информирования общественности, отработаны

	<p>различные формы публичной отчетности.</p> <p><b>2. Качество образовательных результатов учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика образовательных достижений учащихся;</li> <li>- положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;</li> <li>- удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.</li> </ul> <p><b>3. Качество управления реализацией программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана нормативно-правовая база школы по введению ФГОС основного общего образования;</li> <li>- создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;</li> <li>- создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования;</li> <li>- создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ;</li> <li>- созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.</li> </ul>
<p><b>Механизмы информирования участников работы и социальных партнеров</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт школы</li> <li>• Методические объединения школьного, районного уровня</li> <li>• Рассылка по электронной почте</li> </ul>
<p><b>Порядок мониторинга</b></p>	<p><b>Внешний мониторинг</b> осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая</p>

<b>хода и реализации Программы</b>	аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.  <b>Внутренний мониторинг</b> проводит администрация ОУ на заседаниях педагогического совета.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств

## II. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №13 п. Черёмухи разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить реализацию:

- новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой в т.ч. в спортивном комплексе «Олимп»;
- создание творческой атмосферы путем проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- поддерживать качественное развитие системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развивать детское самоуправление; совершенствовать систему работы классных руководителей; расширять и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### ***Общая характеристика организации***

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025655 Регистрационный номер 1670 дата выдачи 17.04.2012г., срок действия – по 17 04.2024г. Выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области), школа является: **тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; **вид** – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №3375 от «16» апреля 2013 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в центре поселка. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет. В школе ученическое самоуправление осуществляется через Детскую общественную организацию «Новое поколение», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы.

#### ***Особенности образовательного процесса***

##### **Контингент обучающихся и социальная структура**

Задача: защита прав обучающегося на реализацию своих образовательных потребностей и стимулирование его деятельности.

	2021 – 2022 уч. год
Количество учеников, обучавшихся на конец года	55
- в начальной школе	31
- в основной школе	24
Количество учеников, получивших документ об основном образовании	4
Количество выпускников, поступивших в СУЗы по окончании школы	3

Микросоциум школы представлен высоким процентом детей из благополучных семей. Социальный паспорт нашей школы по состоянию на конец 2021-2022 учебного года выглядит следующим образом:

По социальному составу на начало года из 55 обучающихся:

- дети из неполных семей - 9
- дети из многодетных семей - 17
- детей, находящихся под опекой - 0,
- детей из малообеспеченных семей - 37
- о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### **Режим работы школы**

В соответствии с календарным учебным графиком, разработанным педагогическим советом и утверждённым директором учреждения, учебные занятия проводятся в одну смену в режиме пятидневной недели.

Организация образовательного процесса МБОУ- ООШ № 13 п. Черёмухи строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения: в школе 9 классов-комплектов:

I уровень – 4 класса; II уровень – 5 классов.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное;

нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое; воспитание средствами библиотеки; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в кружках, секциях, классных часах, классных и общешкольных мероприятий.

В МБОУ-ООШ № 13 п. Черёмухи сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### ***Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

### ***Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников.

В действии 9 учебных кабинетов, один кабинет информатики, техническая мастерская, спортивный комплекс. Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану школы в целом.

#### **Условия по обеспечению безопасности в школе:**

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство вахтера в учебное время, штатных сторожей – в вечернее и ночное время, выходные дни; действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, исправный пожарный гидрант находится на территории школы.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

#### **Характеристика педагогического коллектива**

Школу отличает стабильный, творчески работающий коллектив. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников.

Из них: 2 являются руководителями, имеют высшее образование - 2 (16,7 %); имеют высшую квалификационную категорию - 3 (25 %); первую квалификационную категорию - 5 (41,7 %);

Почетных работников - 2 (16,7 %);

Учителей, имеющих отраслевые награды - 1 (8,3 %);

По педагогическому стажу отмечается следующая дифференциация:

- от 5 до 10 лет – 3 человека (25 %),
- от 11 до 20 лет – 2 человека (16,7 %),
- свыше 20 лет – 7 человек (58,3 %).

#### *Возрастной состав*

Год	До 25 лет	До 35 лет	До 45	До 55	Свыше 55
2022/2023	-	3/25 %	3/25 %	3/25 %	3/25 %

Средний возраст педагогических работников – 45,7 лет

По полу:

мужчины	женщины
2 чел.	10 чел.

### Аттестация педагогических работников;

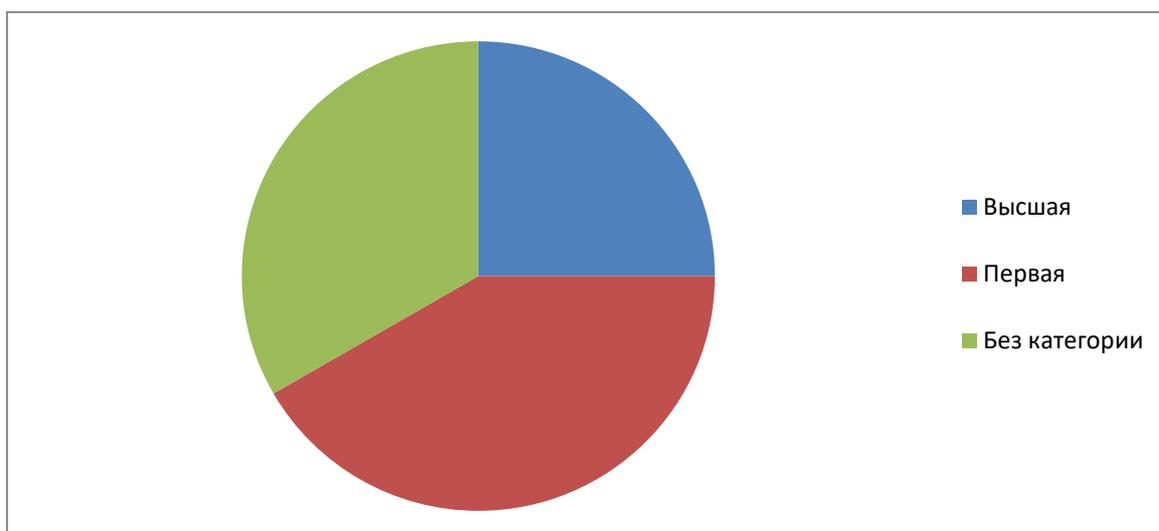
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории  
 Всего педагогов: 12 человек

В том числе:

Высшая категория – 3 человека (25 %)

Первая категория – 5 человек (41,7 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 человека (33,3 %)



Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей. Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Сегодня школа предоставляет детям широкий спектр социальных услуг:

- спортивные секции по баскетболу, футболу;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет;
- библиотека и многое другое.

В школе созданы необходимые условия для занятий спортом. Желающим заниматься предоставлены малозатратный спортивный зал «Олимп», школьный стадион.

Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с ГКП.

### ***Организационная структура управления***

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о совете школы, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных

инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные

подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

#### **Формами самоуправления являются**

- *Педагогический Совет,*
- *Совет школы,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни.

#### **Программы обучения**

- В 1-4 классах реализуется УМК «Школа России.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Курсы дополнительного образования реализуют программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-го класса организована работа кружков, ориентирующихся на знание, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

#### **Основные статистические данные по итогам учебного года**

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 55 человек.

Все обучающиеся 9 класса получили соответствующий документ об образовании. Из 48 обучающихся (2-9 классы) без троек окончили школу 23 обучающихся, что составляет 47,9 % от общего числа обучающихся: 21 обучающийся на «4»и «5», что составляет 43,8 % от общего числа обучающихся, а на «5» - 2 обучающихся (Решетников Семён – 2 класс, Санина Виктория - 2 класс), что составляет 4,1 % от общего числа обучающихся.

**Результаты обучения представлены в таблице №1**

**Таблица №1**

Класс	ФИО кл. руководителя	Учащихся на начало 2021-2022 уч.года	Движение учащихся		Уча сь на конец года	Успе вают	Не аттес-товано	Процент успевае мости	Учатся на		Качество знаний
			При было	Вы- было					5	4	
1.	Токарева Е.М.	7	-	-	7	-	-	-	-	-	-
2.	Янушок М.Б.	10	-	-	10	10	-	100	2	3	50
3.	Склярова Н.Н.	6	-	-	6	6	-	100	0	3	50
4.	Волчихина А.В.	8	-	-	8	8	-	100	0	3	37,5
5.	Лыткина Н.В.	9	-	-	9	9	-	100	0	4	44,4
6.	Кузнецова И.Н.	5	-	-	5	5	-	100	0	2	40
7.	Мулява Н.Б.	4	-	-	4	4	-	100	0	3	75
8.	Лазутчикова Т.В.	2	-	-	2	2	-	100	0	1	50
9.	Казакова Л.П.	3	-	1	4	4	-	100	0	2	50
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	-	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>48</b>	-	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>47,9</b>

**Таблица №2**

	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
Школьный показатель	51,2	51,2	47,9
Уровень начального общего образования	47,6	45,5	45,8
Уровень основного общего образования	54,5	57,1	50

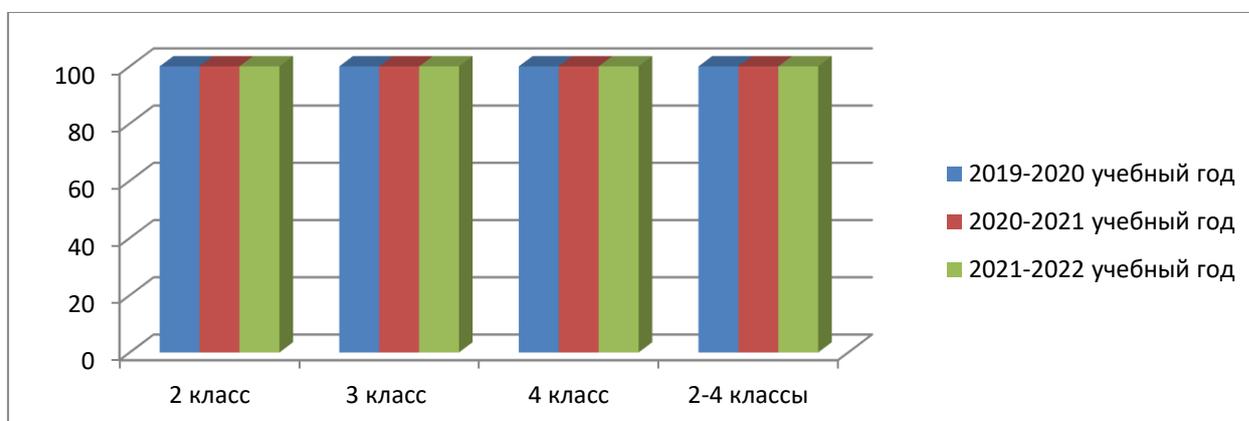
Показатель «качества знаний» выше на уровне основного общего образования, он превышает школьный показатель на 2,1 %, на уровне начального общего образования ниже школьного показателя на 2,1 %.

## Итоги обученности на уровне начального общего образования

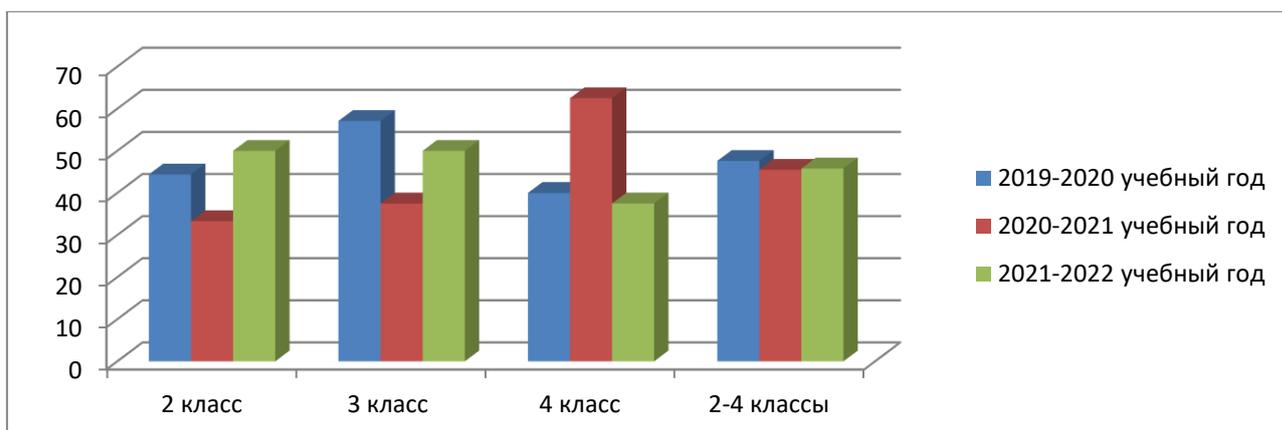
Таблица №3

Год	Класс	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	2	44,4	100	3,4
2020-2021	2	33,3	100	3,5
2021-2022	2	50	100	3,7
2019-2020	3	57,1	100	3,7
2020-2021	3	37,5	100	3,4
2021-2022	3	50	100	3,5
2019-2020	4	40	100	3,4
2020-2021	4	62,5	100	3,8
2021-2022	4	37,5	100	3,4
<b>Итого</b>				
2019-2020	2-4	47,6	100	3,5
2020-2021	2-4	45,5	100	3,5
2021-2022	2-4	45,8	100	3,5

### Динамика успеваемости на уровне начального общего образования



## Динамика качества знаний на уровне начального общего образования

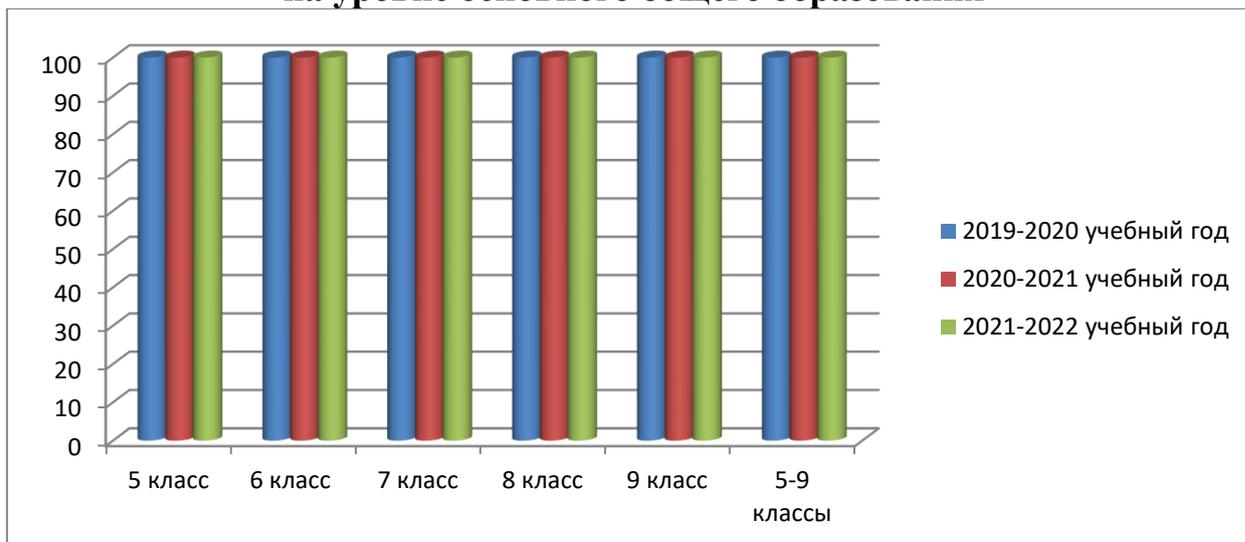


## Итоги обученности на уровне основного общего образования

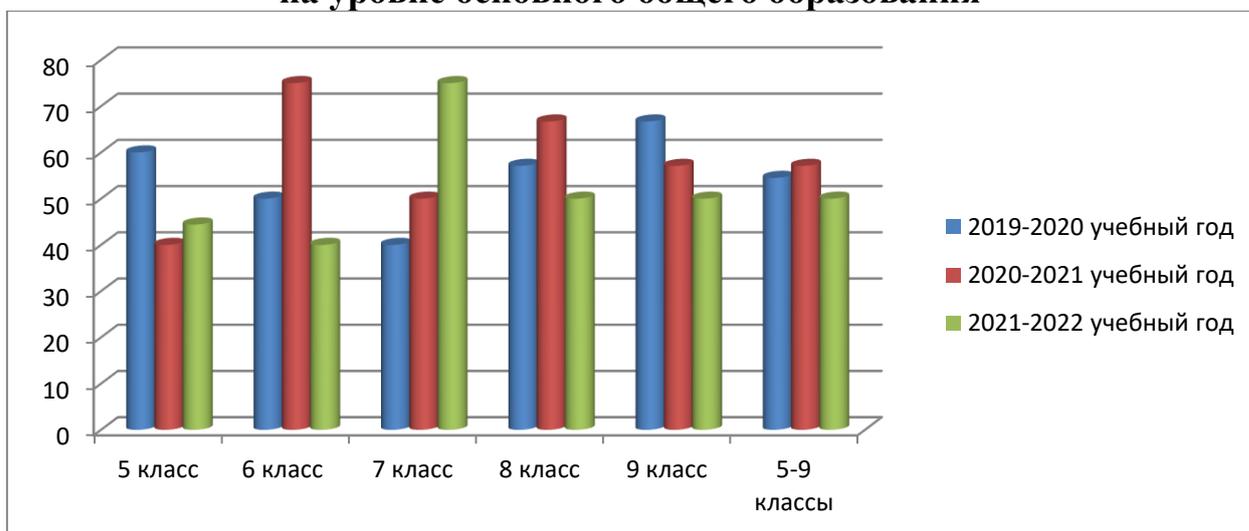
Таблица №4

Год	Класс	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
2019-2020	5	60	100	3,6
2020-2021	5	40	100	3,4
2021-2022	5	44,4	100	3,4
2019-2020	6	50	100	3,5
2020-2021	6	75	100	3,8
2021-2022	6	40	100	3,4
2019-2020	7	40	100	3,4
2020-2021	7	50	100	3,5
2021-2022	7	75	100	3,8
2019-2020	8	57,1	100	3,6
2020-2021	8	66,7	100	3,7
2021-2022	8	50	100	3,5
2019-2020	9	66,7	100	3,7
2020-2021	9	57,1	100	3,6
2021-2022	9	50	100	3,5
<b>Итого</b>				
2019-2020	<b>5-9</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>
2020-2021	<b>5-9</b>	<b>57,1</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>
2021-2022	<b>5-9</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>

### Динамика успеваемости на уровне основного общего образования



### Динамика качества знаний на уровне основного общего образования



Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение трех лет показывает (таблица 3 и 4) стабильную динамику, повышение качества знаний в 2021-2022 учебном году в 2, 3, 5, 7 классах, понижение в 4, 6, 8, 9 классах.

### Обученность школьников (оценка уровня обученности с позиции образовательных стандартов) за 2021-2022 учебный год

Таблица №5

Класс	Количество обучающихся	Уровень обученности с позиции образовательных программ
1	7	н/а
2	10	100% - оптимальный

3	6	100% - оптимальный
4	8	100% - оптимальный
5	9	100% - оптимальный
6	5	100% - оптимальный
7	4	100% - оптимальный
8	2	100% - оптимальный
9	4	100% - оптимальный

### Количество отличников на конец учебного года

Таблица №6

Год/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019-2020	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	1	-	1	-	-	-	-	-
2021-2022	-	2	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №7

Год/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019-2020	-	44,4	57,1	40	60	50	40	57,1	66,7
2020-2021	-	33,3	37,5	62,5	40	75	50	66,7	57,1
2021-2022	-	50	50	37,5	44,4	40	75	50	50

Качество обученности повысилось в 2, 3, 5, 7 классах, понижение в 4, 6, 8, 9 классах.

### Результаты ГИА в 9 классе

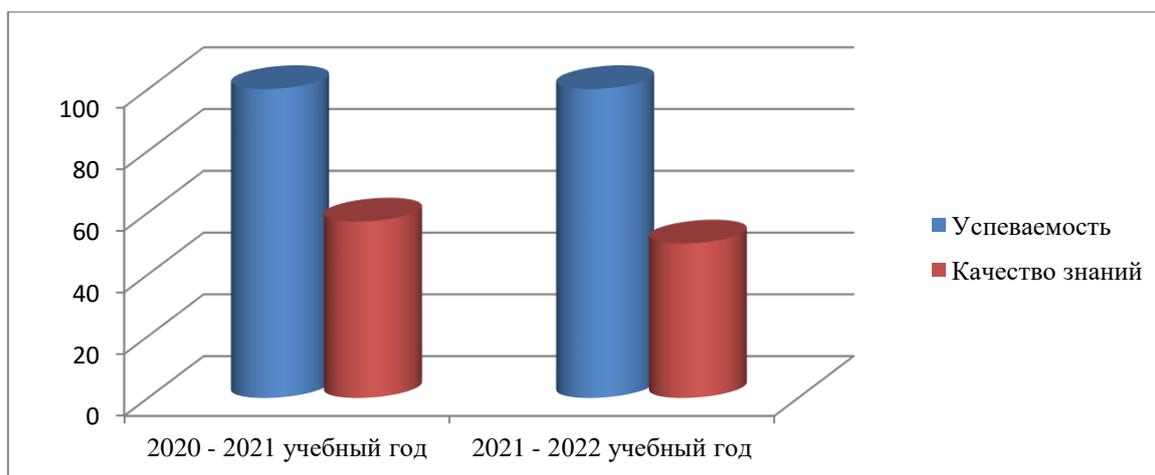
Из 4 обучающихся к государственной итоговой аттестации было допущено 4 обучающихся.

По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся
Всего выпускников	100	7	100	4
Допущено к аттестации	100	7	100	4
Не допущено к аттестации	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-
Отличников	14,3	1	0	0

Хорошистов	42,8	3	50	2
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-
Качество знаний	57,1	4	50	2
Успеваемость	100	7	100	4
Аттестаты особого образца	14,3	1	0	0

### Уровень освоения программного материала 9 класса



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **ВЫВОД** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам

## **IV. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

По данным самообследований, образовательный процесс школы в 2021-2022 годах находился на этапе стабильного функционирования. Мониторинг качества освоения образовательных программ в целом по школе стабильно выявлял средний уровень освоения (47,9 %). Таким образом, существуют перспективы дальнейшего повышения качества образования, развития образовательного процесса.

Модель дополнительного образования учащихся основана на использовании внутренних ресурсов школы. Есть возможность его развития в соответствии с интересами учащихся и потребностями освоения основной образовательной программы через сетевое и межведомственное взаимодействие.

Режим стабильного функционирования характерен для системы методической работы, внутришкольного контроля, воспитательной работы. На начало 2022 г. уровень воспитанности учащихся находится: на высоком уровне – 24,6 %, на среднем уровне - 61,4 %, низком уровне - 14 %.

При наличии школьных традиций, сложившейся системы программ воспитания, тематических периодов и коллективных творческих дел не в полной мере реализуется современный, основанный на новейших информационно-коммуникативных, проектных технологиях системно-деятельностный подход к организации школьного воспитания и внеурочной деятельности. Система критериев и показателей школьного воспитания не дает полной картины состояния и тенденций развития воспитания в школе.

Система управления школы традиционно строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Существующие коллегиальные органы, обеспечивая управление отдельными сферами школьной жизнедеятельности, нуждаются в эффективном общешкольном органе государственно-общественного управления. Назрела необходимость значительного расширения степени открытости школы, участия субъектов образовательного процесса в управлении школой, развития сетевого и межведомственного взаимодействия.

В изменяющихся условиях социально-экономического развития страны и региона, реализации ФГОС, изменения социокультурной ситуации развития учащихся школы образовательный процесс школы, система ее управления нуждается в постоянном инновационном обновлении.

## **ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОГРАММА**

1. Объективная необходимость обновления организации и содержания образования в школе за счет модернизации образовательной системы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
2. Необходимость приведения системы управления школой в соответствие с изменяющимися целями и задачами развития организации.
3. Необходимость систематизации школьного воспитания в целях социального и гражданского становления учащихся.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ШКОЛЫ**

Программа является обоснованием создания Школы социального и гражданского становления учащихся.

Школа социального и гражданского становления учащихся – это школа, создающая условия для становления Личности, Патриота и Гражданина.

Школа социального и гражданского становления учащихся – это:

открытая образовательная организация в режиме инновационного развития и социального партнерства;

школа, обеспечивающая становление социально активной, компетентной личности с высокой нравственностью, российской гражданской идентичностью, универсальной креативностью, критическим мышлением, знанием универсальных методов познания и опытом самостоятельного социального действия;

школа, обеспечивающая педагогическую поддержку учащихся в процессе их самопознания, саморазвития, самореализации, самоопределения;

образовательная организация, обеспечивающая знания в их взаимосвязи и социальной значимости; освоение универсальных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий и создающая условия их использования в познавательной и социальной практике;

школа с развитой научно-образовательной и творческой средой;

школа, развивающая самостоятельность, способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству, навыки совместной учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

школа с эффективной, основанной на сетевом взаимодействии, системой дополнительного образования детей;

школа с воспитательной системой, основанной на идеях социального и гражданского становления;

школа с уникальным укладом, строящимся на школьных традициях, интересах и потребностях детей и взрослых;

школа, обеспечивающая с помощью современных технологий вовлечение учащихся в разнообразные виды и формы продуктивной социально и личностно значимой деятельности.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты,
- современная система оценки качества образования,
- школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В новой школе обеспечивается:

- не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи до 2026 года.

Программа развития школы на период 2022-2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

**Ключевой характеристикой такого образования становится** не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **МИССИИ ШКОЛЫ**.

То есть:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности,

самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Цель Программы развития** — создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов

**Концепция школы опирается на принципы:**

1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;

3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;

4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

## **Задачи Программы развития:**

1. Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.
2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.
3. Создание необходимых условий для динамичного развития школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.
4. Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.

## **Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

### **Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, подготовкой учащихся к итоговой аттестации; постоянное научное и методическое сопровождение педагогов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений муниципального района и области по внедрению ФГОС НОО и ООО;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

**с позиции обучающихся** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

**с позиции родителей** - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

**с позиции общества, рынка труда** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

**с позиции педагогики** – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

#### **Модель выпускника школы**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «Модель выпускника начальной, основной ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Направление 1.** Обновление образовательного процесса в соответствии с современными подходами к образованию

### **Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС, механизмов повышения качества образования учащихся через учебную и внеурочную деятельность.
2. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
3. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки, психологического и методического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

5. Модернизировать информационное сопровождение образовательного процесса.

6. создать инновационную систему моделирования, проектирования и планирования образовательной деятельности.

## **Направление 2. Модернизация системы управления школой**

### **Задачи:**

– формирование нормативно-правовой базы модернизации образовательного процесса на локальном уровне;

– создание совета школы, как органа государственно-общественного управления;

– формирование пространства сетевого и межведомственного взаимодействия в процессе организации образовательной деятельности;

– создание системы моделирования, проектирования и планирования образовательной деятельности на основе современных технологий образовательного менеджмента;

– создание школьной системы оценки качества и эффективности управления образованием.

## **Направление 3. Создание воспитательной системы**

### **Задачи:**

– реализация модели социального и гражданского становления учащихся;

– организация лично и общественно значимой продуктивной внеурочной деятельности учащихся с применением современных проектных, дискуссионных, социальных, игровых, исследовательских технологий;

– организация лидерского образования учащихся и создание альтернативных сред социальной активности учащихся в целях активизации ученического самоуправления и детского движения;

– развитие системы дополнительного образования учащихся через сетевое и межведомственное взаимодействие;

– разработка и реализация целевых воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с целями гражданского и социального становления учащихся.

## VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	№	Наименование мероприятий	Исполнители	Ожидаемые результаты
<b>Организационно подготовительный (2022-2023 учебный год)</b>	1.	Разработка критериев исследования эффективности реализации Программы развития	Рабочая группа	Критерии и показатели эффективности реализации Программы
	2.	Начальная диагностика развития компонентов образовательного процесса	Администрация, психолог, социальный педагог	Аналитическая справка, коррекция проблемного поля Программы
	3.	Создание координационного совета реализации программы при директоре школы	Администрация	Стратегическое руководство реализацией программы, координаций действий
	4.	Информационно-методическая конференция «Инновационное развитие школы в режиме ФГОС»	Администрация, рабочая группа	Информирование и мотивация педагогического коллектива
	5.	Планирование повышения квалификации педагогических работников в сфере проблематики программы	Зам. директора по УВР	План курсовой переподготовки
	6.	Создание раздела школьного сайта «Стратегия развития»	Зам. директора во УВР, программист	Информационное сопровождение Программы
	7.	Проведение фестиваля инновационных идей и разработок по реализации Программы	Зам. директора по УВР	Стимулирование инновационного развития

		развития		
	8.	Проведение семейного конкурса проектов «Портрет школы будущего»	Зам. директора по УВР	Включение субъектов образовательного процесса в Программу
	9.	Подготовка информационно-методической базы реализации Программы	Зам. директора по УВР	Методическое обеспечение Программы
	10.	Разработка финансово-экономического обоснования Программы развития	Зам. директора по УВР	План финансирования Программы
	11.	Приобретение литературы, оборудования и материалов	Зам. директора по УВР	Материально-техническое обеспечение программы
	12.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы	Директор школы, зам. директора по УВР	Нормативное обеспечение развития школы

**Обновление образовательного процесса в соответствии с современными подходами к образованию**

<b>II. Этап реализации (2023-2025 гг.)</b>	1.	Разработка модели повышения качества образования на основе достижения планируемых индивидуальных, метапредметных и предметных результатов	Зам. директора по УВР, методический совет	Управление качеством образования
	2.	Формирование комплексов взаимосвязанных программ общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитания по приоритетным направлениям: «Социальное	Зам. директора по УВР, методический совет, педагоги	Программно-методическое обеспечение развития школы

		<p>становление школьников»;</p> <p>«Формирование познавательных, проектно-исследовательских компетенций школьников»;</p> <p>«Формирование универсальной креативности школьников»;</p> <p>«Личностное становление учащихся»</p>		
		3. Разработка и реализация проекта внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.	Зам. директора по УВР	Инновационное развитие школы, повышение эффективности современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности
	4.	Разработка и реализация Программы поддержки развития детской одаренности	Заместитель директора по УВР, творческая группа	Организационно-административное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей
	5.	Создание ресурсного центра инклюзивного образования Заместители директора	Заместитель директора по УВР	Организационно-административное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение развития инклюзивного образования
	6.	Разработка и реализация Программы работы с детьми группы социального риска «Не оступись!»	Директор школы, рабочая группа, психолог	
	7.	Разработка и апробация модели методического	Методический совет	Создание условий для инновационного развития школы

		сопровождения педагогической деятельности		
7.1.	Разработка и реализация проекта создания инновационной среды школы: ориентации образовательного процесса и мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность; обеспечения компетенций педагогов в сфере инновационной деятельности (система обучения); совершенствования форм инновационной деятельности и взаимодействия, проектная и экспериментальная деятельность; материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;	Зам. директора по УВР	Создание условий для инновационного развития школы	
7.2.	Разработка и реализация модели единого методического пространства школы.	Методический совет	Создание методических условий реализации Программы и обобщения передового опыта	
8.	Обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса	Методический совет Программист	Повышение эффективности образовательного процесса	
<b>Модернизация системы управления школой</b>				

1.	Формирование нормативно-правовой базы модернизации образовательного процесса на локальном уровне	Администрация	Повышение эффективности управления образованием
2.	Создание системы моделирования, проектирования и планирования образовательной деятельности на основе современных технологий образовательного		
5.	Развитие школьной системы оценки качества и эффективности управления образованием	Зам. директора по УВР	Повышение эффективности образовательного процесса
5.1.	Создание при методическом совете школы рабочей группы мониторинга и диагностики качества образования и школьного экспертного совета	Методический совет	
5.2.	Разработка инструментария оценки качества образования		
5.3.	Разработка научно-методического обеспечения самооценки качества образования субъектами образовательного процесса		
5.4.	Разработка и реализация проекта «Самообследование школы как механизм оптимизации оценки качества		

		образования»		
	5.5.	Включение в направления деятельности методического совета школы совершенствование форм и методов промежуточной аттестации учащихся	Методический совет	
	5.6.	Разработка и реализация проекта «Система методического и психологического сопровождения аттестации педагогических работников»		
<b>Создание воспитательной системы «Инновационное развитие школы в режиме ФГОС»</b>				
	1.	Реализация модели « <b>Инновационное развитие школы в режиме ФГОС</b> »	Зам. директора по УВР	Становление воспитательной системы школы Повышение уровня личностного развития учащихся Повышение качества воспитательной деятельности
	2.	Организация лично и общественно значимой продуктивной внеурочной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР, педагог - организатор	
<b>Обобщающий этап (2025-2026г)</b>	1.	Заключительная диагностика по критериям эффективности реализации программы развития	Администрация	Обобщение и распространение опыта реализации программы Определение перспектив дальнейшего развития школы
		2. Аналитическая конференция «Реализация современных подходов к образованию»		
		3. Размещение материалов обобщения опыта реализации		

		программы на школьном сайте		
		4. Разработка перспектив дальнейшего развития школы.		

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Актуальность и целесообразность предлагаемой программы заключается в создании условий и возможностей личностного и профессионального развития всех субъектов образовательного процесса, что само собой направленно на повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Реализация Программы развития приведёт к следующим ожидаемым результатам:

- Повышение качества образовательных результатов;
- Рост степени удовлетворённости участников образовательных отношений результатами деятельности образовательной организации;
- Расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- Создание открытого информационного образовательного пространства;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающегося;
- Повышение общей культуры всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в направлении сохранения и развития физического здоровья, осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- Благодаря финансовым поступлениям от приносящей доход деятельности вырастет доход работников организации, будет развиваться материально-техническая база образовательной организации;
- Мероприятия Программы сыграют огромную роль в выполнении мер по снижению расходов основных видов

потребляемых энергетических ресурсов, будут способствовать созданию и поддержанию комфортных условий для ведения образовательного процесса, улучшению качества жизнедеятельности

## **IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>
--	--

## **Заключение**

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.