


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 П.ЧЕРЁМУХИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
предметников


Казакова Л.П.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета


Янушок М.Б.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-ООШ  
№13 п.Черёмухи

Лазутчикова Т.В.

  
\_\_\_\_\_  
Приказ №132 от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка дополнительного образования «Мой мир»**

**(социальное направление)**

**Класс: 5-6**

**Количество часов: 33**

**Педагог дополнительного образования: Казакова Лариса Павловна**

**Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год**

**п. Черёмухи**

**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Мой мир» для 5-6 класса реализует социальное направление и составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 »августа 2010 г. №761н»;
6. Положения об организации дополнительного образования обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №13 п. Черемухи.
7. Программы дополнительного образования обучающихся МБОУ - ООШ №13 п. Черёмухи.
8. Программа кружок «Мой мир» разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, А.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой - М.: Вентана – Граф, 2017 г.

### Описание учебно-методического комплекса:

Программа кружка «Мой мир» –социальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы (предмет «Биология» 5-6 класс).

**Цель:** овладение учениками основами практико-ориентированных знаний о живых организмах и экологической безопасности.

Изучение курса «Мой мир» направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с природой;
- прививать интерес к исследовательской и творческой деятельности;
- повышать активность учащихся посредством применения вспомогательного учебного оборудования;
- развивать у учащихся познавательные, творческие, коммуникативные способности;
- формировать модель безопасного поведения в природе.

Программа содействует формированию экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдение, ставить опыты, работать с лабораторным оборудованием, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедии и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях; позволяет освоить нормы и способы сотрудничества и общения со сверстниками и взрослыми, развивать личностный потенциал каждого учащегося через исследовательскую и творческую деятельности.

Для реализации программы имеется необходимая материальная и информационная база, обеспечивающая организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующая санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

### **Место кружка дополнительного образования «Мой мир» в учебном плане программы дополнительного образования обучающихся**

#### **Объем программы:**

На реализацию кружка «Мой мир» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-6 класса предусматривает обучение кружка «Мой мир» в объеме 1 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в соответствии с годовым календарным учебным графиком 2023-2024 учебного года и учебным планом.

№ п/п	5-6 класс	Часы	Сроки
1.	Количество часов в неделю	1	
2.	Количество часов в I четверти	8	01.09.2023 - 27.10.2023

3.	Количество часов во II четверти	8	07.11.2023 – 29.12.2023
4.	Количество часов в III четверти	9	10.01.2024– 15.03.2024
5.	Количество часов IV четверти	8	25.03.2024 –24.05.2024
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

### 1.1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- формировать познавательные интересы и мотивы;
- формировать интеллектуальные умения;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с природой;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- формировать интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместной задачи;
- формировать эстетические чувства и впечатления, эмоционально- нравственную отзывчивость от восприятия живых организмов;
- формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### 1.2. Метапредметные результаты:

*Познавательные*

Обучающийся научится:

- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- оформлять результаты работы;
- работать с разными источниками информации;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- овладение составляющими исследовательской деятельности;
- проводить опыты, делать выводы и заключения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- применять полученные знания при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности, анализировать объекты окружающего мира, проводить сравнение и классификацию;
- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты с выделением отличительных признаков;
- находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации.
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами.

### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- работая по плану сравнивать свои действия с целью;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать качество усвоения пройденного материала;
- сравнивать свои действия с целью;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- выделять из темы занятия известные знания и умения;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- определение последовательности действий для получения конечного результата;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, проявлять познавательную и творческую инициативы;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- понимать цели своих действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей;
- фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу (воспроизводить её по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.

### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;
- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в парах, группах;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы;
- излагать своё мнение;
- постановка проблемных вопросов и их решение;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общие решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций для человека и природы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщения;
- формулировать ответы на вопросы, интегрироваться в группу сверстников;
- слушать партнёра по общению;

- проявлять стремление ладить с собеседниками;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, в группе, распределять функции при выполнении задания;
- строить монологическое высказывание по теме занятия.

### **1.3. Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов;
- приводить примеры знакомых культурных растений ;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма;
- изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним;
- получать навыки работы с микроскопом и лупой;
- сравнивать животную и растительную клетки;
- обобщать результаты наблюдений;
- изучение строения растительной клетки;
- выявление частей клетки, характеристика их значения;
- различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события;
- обобщать и систематизировать знания по теме «Наука о живом», делать выводы;
- различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- знать особенности строения бактерий, разнообразие форм бактериальных клеток;
- характеризовать главные признаки растений, их разные систематические группы;
- различать и называть части цветкового растения, характеризовать особенности строения побега сосны;
- распознавать одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать простейших, описывать их различие, называть части их тела;
- наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движений, сравнивать передвижение двух-трёх особей;
- описывать внешнее строение тела гриба, называть его части, называть виды грибов, характеризовать питание грибов;

- распознавать съедобные и ядовитые грибы, участвовать в обсуждении правил сбора и использования грибов, объяснять значение грибов
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия;
- знать главную особенность строения лишайников, различать типы лишайников;
- знать значение лишайников в природе и жизни человека;
- характеризовать особенности условий сред жизни на земле;
- приводить примеры обитателей различных сред жизни;
- подбирать среду жизни для объектов, изображенных на рисунках
- выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организма, объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений;
- характеризовать действия различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений, аргументировать деятельность человека в природе;
- анализировать элементы круговорота веществ на рисунках, объяснять роль организмов в круговороте веществ;
- распознавать и характеризовать природные зоны России, различать и объяснять особенности животных разных природных зон;
- описывать животное по плану, относить их к определенным группам, рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке;
- выделять признаки приспособленности организмов к среде обитания, описывать разнообразие живого мира в морях и океанах;
- проводить наблюдения в окружающем мире, различать изученные объекты природы, относить их к определенным группам;
- применять первоначальные представления о биологических объектах в процессах, явлениях;
- понимать схемы, интерпретировать смысл, передавать содержание схемы в словесной форме;
- определять значение живых организмов в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития;
- деятельность человека в природе;



- приводить доказательства воздействия человека на природу, аргументировать необходимость охраны природы;
- объяснять значение заповедников;
- характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных;
- характеризовать состояние редких видов животных и растений, занесённых в Красную книгу, объяснять причины сокращения и истребления, приводить примеры.

**Формы организации занятий кружка дополнительного образования:** творческие задания, мозговой штурм, интерактивные лекции, тренинги, групповые и ролевые игры, тесты, практические работы; проекты;

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Содержание программы кружка дополнительного образования «Мой мир».**

### **Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9)**

Исследование «Использование живых организмов человеком». Создание гербария «Культурные растения». Создание лэпбука «Свойства живой природы». Практикум «Изучение строения увеличительных приборов». Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток». Практикум «Знакомство с клетками растений». Опыты, раскрывающие химический состав клетки. Час моделирования. Деление клетки. Биологическая викторина «Наука о живом».

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (11)**

Коллаж «Многообразие живых организмов». Кроссворд «Бактерии в жизни людей». Создание лэпбука «Царство Растений». Практикум «Внешнее строение растений». Создание лэпбука «Царство Животных». Опыты «Наблюдение за передвижением животных». Создание фишбоун – схемы «Грибы». Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы». Викторина «Лишайники». Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы. Экологический турнир «Многообразие живых организмов».

### **Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (10)**

Мини-исследование «Среды жизни живых организмов». Экологический турнир «Факторы среды». Наблюдение за приспособлением организмов к жизни в природе. Моделирование круговорота веществ в природе. Виртуальное путешествие природные зоны России. Конкурс рисунков «Животный мир разных материков». Создание лэпбука «Жители морей и океанов». Виртуальная экскурсия в океанариум.

Час ребусов «Жизнь организмов на планете Земля». Игра соревнование « Жизнь живых организмов».

#### Раздел 4. Человек на планете Земля (4)

1. Биологическое лото «Человек на планете Земля». Исследование «Влияние человека на природу». Виртуальная экскурсия в заповедники России. Создание лэпбука «По страницам Красной книги».

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ кружка дополнительного образования «Мой мир» 5-6 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Биология – наука о живом мире	9
2.	Раздел 2. Многообразие живых организмов	10
3.	Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля	9
4.	Раздел 4. Человек на планете Земля	4
5.	Итоговое занятие	1
	Всего	33

2. Календарно – тематическое планирование кружка дополнительного образования «Мой мир».

№ п/п	Темы, изучаемые в курсе «Мой мир. 5-6 класс»	Дата	
		план	примечание
	<b><u>1 четверть - 8 часов</u></b>		
	<b>Введение в курс «Мой мир» ( 8 часов)</b>		
1	Исследование «Использование живых организмов человеком»	05.09	
2	Создание гербария «Культурные растения»	12.09	
3	Создание лэпбука «Свойства живой природы»	19.09	
4	Практикум «Изучение строения увеличительных приборов»	26.09	
5	Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток»	03.10	
6	Практикум «Знакомство с клетками растений»	10.10	
7	Опыты, раскрывающие химический состав клетки	17.10	
8	Час моделирования. Деление клетки	24.10	
	<b><u>2 четверть - 8 часов</u></b>		
9	Биологическая викторина «Наука о живом»	07.11	
	<b>Многообразие живых организмов (11 часов)</b>		

10	Коллаж «Многообразие живых организмов»	14.11	
11	Кроссворд «Бактерии в жизни людей»	21.11	
12	Создание лэпбука «Царство Растений»	28.11	
13	Практикум «Внешнее строение растений»	05.12	
14	Создание лэпбука «Царство Животных»	12.12	
15	Опыты «Наблюдение за передвижение животных»	19.12	
16	Викторина «Лишайники»	26.12	
	<b><u>3 четверть - 9 часов</u></b>		
17	Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»	16.01	
18	Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы	23.01	
19	Экологический турнир «Многообразие живых организмов»	30.01	
	<b>Жизнь организмов на планете Земля (10 часов)</b>		
20	Мини-исследование «Среды жизни живых организмов»	06.02	
21	Экологический турнир «Факторы среды»	13.02	
22	Наблюдение за приспособлением организмов к жизни в природе.	20.02	
23	Моделирование круговорота веществ в природе.	27.02	
24	Виртуальное путешествие природные зоны России.	05.03	
	<b><u>4 четверть - 8 часов</u></b>		
25	Конкурс рисунков «Животный мир разных материков»	12.03	
26	Создание лэпбука «Жители морей и океанов»	26.03	
27	Виртуальная экскурсия в океанариум	02.04	
28	Игра соревнование «Жизнь живых организмов»	09.04	
	<b>Человек на планете Земля ( 4 часа)</b>		
29	Биологическое лото «Человек на планете Земля»	16.04	
30	Исследование «Влияние человека на природу»	23.04	
31	Виртуальная экскурсия в заповедники России.	07.05	
32	Создание лэпбука «По страницам Красной книги»	14.05	
33	Итоговое занятие	21.05	

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Казакова Л.П.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – ООШ №13 п. Черёмухи

\_\_\_\_\_ Янушок М.Б.

30.08.2023 г



--	--	--	--	--	--