

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ-ООШ №13 п.Черёмухи за 2 квартал 2023 года.

Целями Центра «Точка роста»: совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачи:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, организуемых в Школе.
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.
5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
6. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.
7. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного и технологического профилей, привлекая обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общественности.

Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В Центре функционируют две лаборатории: химическая и биологическая лаборатория (кабинет химии и биологии), физическая лаборатория (кабинет физики) и зона отдыха (рекреация 2 этажа).

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. В 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» функционируют следующие кружки:

1. Мой мир в 5-6 классах (кабинет химии и биологии);
2. Физика вокруг нас в 7-9 классах (кабинет физики);
3. Шахматы в 1-4 классах (рекреация 2 этажа)

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), демонстрационные коллекции, МФУ, ноутбуки.

На занятиях кружка внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» учащиеся приобретают умения и навыки применения теоретического материала на практике с использованием комплектов для лабораторного практикума.

На занятиях кружка дополнительного образования «Мой мир» прививается интерес к исследовательской и творческой деятельности, умению проводить наблюдение, работать с лабораторным оборудованием, занятия способствуют формированию экологической грамотности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У обучающихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях по шахматам.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях. Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера. В

процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- **в вербальном:** описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- **в табличном:** заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков
- **в графическом:** строить графики по табличным данным
- **в аналитическом** (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Основной целью кабинета «Физика» является создание условий для внедрения на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Поступление цифровой лаборатории дополнило материально – техническую базу кабинета физики и обновила новым содержанием программы дополнительного образования. Цифровая лаборатория по физике — это комплект, состоящий из датчиков для измерения и регистрации различных параметров, интерфейса для сбора данных и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данных программ позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного физического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях: образовательной, творческой деятельности.

Широкое применение оборудование цифровых лабораторий находит при выполнении лабораторных и практических работ:

- Практическая работа по физике в 7 классе «Сообщающиеся сосуды»;
- Лабораторная работа в 7 классе «Измерение объема тела»;
- Лабораторная работа в 8 классе «Измерение силы тока на разных участках цепи»;
- Практическая работа по физике в 8 классе «Электризация тел»;
- Лабораторная работа в 9 классе «Обнаружение колебаний ветвей звучащего камертона» и другие.

В кабинете "Физика" центра "Точка роста" проводятся занятия кружка дополнительного образования по программе «Физика вокруг нас» для обучающихся 7-9 классов. Программа ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнению работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа». Занятия по программе «Физика вокруг нас» дают

возможность не только приобретения дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения и исследования. На занятиях внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» учащиеся развивают умения определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи достижения цели.

При изучении темы «Человек и планета Земля» учащиеся познакомились с атмосферой Земли и явлениями, происходящими в атмосфере, с историей воздухоплавания, первыми летательными аппаратами. Было введено понятие «атмосферное давление» и выполнена практическая работа «Измерение атмосферного давления», «Измерение атмосферного давления и давления в жидкости», учащиеся наблюдали и описывали опыты, делали выводы, сравнивали атмосферное давление на разных этажах здания. Также были проведены различные с использованием ИКТ.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях по физике обучающиеся смогут и выполняют множество лабораторных работ и экспериментов.

Обучающие 5-9 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия» и «Биология». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, комплекты влажных препаратов демонстрационные, коллекции по ботанике, зоологии, палеонтологии, коллекции гербариев по разным темам. Одним словом, открывается больше возможностей для популяризации биологии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Только осуществляя химический эксперимент можно провести достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. На уроках химии используется лабораторное оборудование и химические реактивы для выполнения лабораторных, практических работ и демонстрационных опытов.

Для учеников 5-6 классов был проведен цикл занятий «Этот удивительный микромир» на базе центра Точка роста. На них учащиеся познакомились со строением светового микроскопа, правилами работы с ним. Так же учащиеся окунулись в этот удивительный мир, рассмотрели клетки растений, сами приготовили препарат чешуи

кожицы лука и рассмотрели его под микроскопом. Микроскоп является универсальным прибором позволяющим исследовать и анализировать строение микроскопических объектов. Показывает учащимся возможности использования прибора для изучения объектов и явлений окружающего мира, расширять кругозор, вовлекать школьников в экспериментальную и проектную деятельность с использованием нового современного оборудования.

На занятиях кружка внеурочной деятельности «Мой мир» учащиеся приобретают умения и навыки применения теоретического материала на практике с использованием демонстрационных коллекций.

В биологических играх принимают участие ученики 5-6 класса. Соревнования проходят во время уроков биологии или на занятиях кружка. Каждая игра выявляет своего победителя, который награждается грамотой, каждая команда также награждается грамотой.

На занятиях кружка дополнительного образования «Мой мир» прививается интерес к исследовательской и творческой деятельности, углубляют знания по предмету, овладевают опытом исследовательской работы, приобретают навыки использования лабораторного оборудования нового поколения. У учащихся развивается практический интерес к изучению предмета.

На занятиях кружка внеурочной деятельности «Мой мир» учащиеся приобретают умения и навыки применения теоретического материала на практике с использованием демонстрационных коллекций. Были проведены следующие мероприятия:

1. Биологические конкурсы

- Конкурс рисунков «Животный мир разных материков».

2. Биологические путешествия

- Виртуальная экскурсия в океанариум.

- Виртуальная экскурсия в заповедники России.

3. Биологические игры

- Час ребусов «Жизнь организмов на планете Земля».

- Игра соревнование «Жизнь живых организмов».

- Биологическое лото «Человек на планете Земля».

4. Исследования

- Исследование «Влияние человека на природу»

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время, а именно на занятиях кружка внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов. Ни для кого не секрет, что шахматная игра — один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни. Для обучающихся 1 класса первая половина 2021-2022 учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Работа строилась по принципу от простого к сложному. На занятиях кружка дети знакомятся

и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины. Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации).

Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру», «Какая команда быстрее поставит шах королю».

Ни для кого не секрет, что шахматная игра — один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни. Для обучающихся 1 класса первая половина 2022-2023 учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Работа строилась по принципу от простого к сложному. На занятиях кружка дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины. Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации). Со второй половины 2022-2023 учебного года дети стали знакомиться с шахматными понятиями-шах, мат, пат, рокировка. Практиковались в постановке мата ладьей, ферзем, слоном, пешкой. Учились защищаться от шаха, определять силу шахматных фигур, познакомились с первой стадией шахматной игры- дебютом (началом шахматной партии), её главными принципами, играть до конца шахматную партию всеми фигурами.

Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру», «Какая команда быстрее поставит шах королю».

Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Класс	Сроки	Мероприятие	Результаты
1	1	сентябрь 2022	Игра «Волшебный мешочек»	Шадманова М. – 1 место
2	1	октябрь 2022	Инсценирование дидактической сказки «Котятта-хвастунишки»	
3	1	ноябрь 2022	Ролевая игра «Могучая фигура ферзь»	

4	1	декабрь 2022	Шахматный турнир «Черная ладья»	Шадманова М. – 1 место Заутадзе С. – 2 место Тарасова И. – 3 место
5	1	январь 2023	Квест-игра «Как стать ферзём»	
6	1	февраль 2023	Поле чудес «Страна шахматных чудес»	Заутадзе С.
7	1	март 2023	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Шадманова М.
8	1	апрель 2023	Игровая практика «Длинная и короткая рокировка»	Шадманова М.
9	1	май 2023	Шахматный турнир «Отважная пешка»	Заутадзе С. – 1 место Шадманова М. – 2 место Тарасова И. – 3 место
10	1	май 2023	Викторина «Знатоки шахмат»	Шадманова М. – победитель Заутадзе С. – призёр

Обучающиеся 2-4 классов занимаясь на шахматной доске, на которой демонстрировались различные ходы, положения шахматных фигур, их передвижения по шахматному полю, решались различные шахматные этюды. Каждый ребенок имел возможность выступить, показать свои знания, у детей развивалось внимание, память, воспитывалась уверенность в себе, в своих силах, доброжелательное отношение к своим товарищам, взаимопомощь. Дети учились анализировать позиции и ходы шахматных фигур вслух (формировался внутренний план действий - способность действовать в уме).

Стимулировала познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачки на внимание, сообразительность (ценность шахматных фигур), дети награждались за сообразительность. Сочинили сказку про короля, по мотивам русской народной сказки «Колобок», и драматизировали её,

Использовала компьютерную игру «Динозаврики учат шахматам», которая так же была предложена детям и родителям для самостоятельных занятий с детьми дома.

Успешное обучение детей шахматам требовало участия родителей, их внимательного отношения к достижениям ребенка. Поэтому каждому ребенку была подготовлены памятки, в которых был подобран материал для закрепления полученных знаний дома. Родители могли ознакомиться с памятками: «Шахматный этикет», «Как стать рыцарем шахмат», «Взялся- ходи».

В своей работе стараюсь использовать такие методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия, это словесные, наглядные, практические. С интересом и увлечением проходят спарринг-игры, показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения ходов, тренировочные упражнения.

Использовала различные **формы проведения занятий:**

занятие-игра	практическое занятие	чемпионат
--------------	----------------------	-----------

обсуждение	праздник	турнир
викторина	«Мозговой штурм»	сказка
беседа	эвристическая лекция	соревнование
игра-путешествие	мастер-класс	

Занятия кружка носят комбинированный, теоретический, практический и тренировочный характер. Дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.).

Занятия кружка носят комбинированный, теоретический, практический и тренировочный характер. Дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.).

По итогам деятельности кружка дети имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней; знают и называют шахматные фигуры; умеют правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; знают некоторые правила игры в шахматы; умеют играть малым числом фигур.

№ п/п	Класс	Сроки	Мероприятие	Результаты
1	2,4	сентябрь 2022	Игра «Перехитри часовых»	Шадманов Р.
2	2,4	октябрь 2022	Игровая практика «Король с e1 – на e2»	Радостев В., Сайдулаев К. – 1 место Шадманов Р., Сайдуллаева З. – 2 место Шилов Е. – 3 место
3	2,4	октябрь 2022	Дидактическая игра «Выигрыш материала»	Шилов Е.
4	2,4	ноябрь 2022	Игровая практика «Объяви мат в три хода»	Шадманова З.
5	2,4	декабрь 2022	Шахматный турнир «Мат в два хода»	Сайдулаев К. – 1 место Радостев В. – 2 место Шадманова З. – 3 место
6	2,4	январь 2023	Игра «Поле шахматных чудес»	Темралиева А.
7	2,4	февраль 2023	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Усманова Д., Шилов Е.
8	2,4	март 2023	Турнир «Страна шахматных чудес»	Темралиева А. – победитель Шилов Е. – призёр
9	2,4	апрель 2023	Акция «В шахматы играют все!»	

10	2,4	май 2023	Шахматный турнир «Шахматные баталии»	Радостев В. – 1 место Шадманова З. – 2 место Шадманов Р. – 3 место
----	-----	-------------	---	--

На первых занятиях в 3-4 классах узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей.

На занятиях кружка «Шахматы» я использую такие виды деятельности, как познавательная, игровая, спортивная, применяю различные формы организации учащихся: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, на которых провожу практические занятия через игровую деятельность, турниры, викторины, беседы, игры-путешествия.

№ п/п	Класс	Сроки	Мероприятие	Результаты
1	3	сентябрь 2021	Презентация «Шахматы»	Шадманова З.
2	3	октябрь 2021	Дидактическая игра «Мат в один ход»	Муратов А.
3	3	октябрь 2021	Игровая практика «Поставь детский мат»	Умарова Л.
4	3	ноябрь 2021	Ролевая игра «Борьба за центр»	Решетников С.
5	3	декабрь 2021	Шахматный турнир «Связка в дебюте»	Умарова Л. – 1 место Решетников С. – 2 место Гафуров Б. – 3 место
6	3	январь 2022	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Решетников С.
7	3	февраль 2022	Квест-игра «Двойной удар»	Шадманова З.
8	3	март 2022	Шахматный турнир «Страна чудес»	Муратов А. – 1 место Умарова Л. – 2 место Решетников С. – 3 место
9	3	апрель 2022	Поле чудес «Чудесное царство шахмат»	Санина В. - победитель Абдуллаев О. – призёр Шадманова Ф. – призёр
10	3	май 2022	Шахматный турнир «Шахматы – чудо игра»	Умарова Л. - 1 место Решетников С. – 2 место Муратов А. – 3 место
11	3	май 2022	Викторина «Шахматный мир»	

Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Мониторинг результатов обучения обучающихся по программе

Уровень усвоения программы:	Количество детей	%
высокий	11	39,3
средний	16	57,1
низкий	1	3,6

Не для кого не секрет, что шахматная игра — один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни. На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации).

В ходе реализации программы, еженедельных теоретических и практических занятий, дети научились играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

В течение 2022-2023 учебного года были организованы турниры по шахматам, в ходе которых были определены лучшие игроки.

Класс	ФИО обучающегося	Место
1	Шадманова Мелиса Заутадзе Сона	
2	Сайдуллаева Зулейха Сайдулаев Карим Шадманова Фарида	1 место 2 место 3 место
3	Решетников Семён Муратов Азиз Умарова Лейла	1 место 2 место 3 место
4	Темралиева Амина	1 место

	Радостев Виктор	2 место
	Шадманов Рашид	3 место

Результаты школьных соревнований выявили интеллектуальных победителей среди наших ребят, вселили азарт в дальнейшую работу и активное участие в будущем.

Надо отметить, что в ноябре, мае проведена корректировка в календарно-тематическом планировании программы. При ведении кружка основными затруднениями учащихся являлась сложность продумывания тактических вариантов на три хода вперед. Данная задача подразумевала атаку на оба полушария мозга ребенка, тем самым развивая интеллектуальные способности и критическое мышление.

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить положительно, это связано с посещаемостью детей. Многие учащиеся начальных классов посещают кружок.

Выводы: ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; проводить элементарные шахматные комбинации.

В целом деятельность кружка можно оценить хорошо, это связано с посещаемостью детей.

Согласно [План мероприятий по функционированию Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022-2023 учебном году](#)

были проведены различные внеклассные мероприятия.

55 обучающихся школы (100 %) охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами Центра Точка роста. Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.